

**Приложение
к основной образовательной программе**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ново – Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета
от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МОУ «Ново – Девяткинская СОШ № 1»
от 30.08. 2024 г. № 119 О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Ново – Девяткинская СОШ № 1»**

на 2024-2025 учебный год



Новое Девяткино
2024

Содержание:

| | |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Целевой раздел | |
| Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4, 5 |
| Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ..... | 5 |
| Направления воспитания..... | 6 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| 3.Содержательный раздел | |
| 3.1.Уклад общеобразовательной организации..... | 15 |
| 3.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 20 |
| 4.Организационный раздел | |
| 4.1 Кадровое обеспечение..... | 37 |
| 4.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 39 |
| 4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 40 |
| 4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 41 |
| 4.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 43 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания МОУ «Ново – Девяткинская СОШ №1» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

1.2. Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;
- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014.

1.3. Программа разработана педагогами МОУ «Ново – Девяткинская СОШ №1» (далее-Школа) совместно с активом Школьного ученического совета, родителями (законными представителями обучающихся), хорошо знакомыми с деятельностью Школы и социальными партнерами.

1.4. Программа воспитания:

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.5. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.6. Приложение: календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в Школе

2.3.1 на уровне НОО и ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2 на уровне СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.8.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.8.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.8.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад школы

МОУ «Ново – Девяткинская СОШ №1» Всеволожского района Ленинградской области построена в 1988 году. Школа имеет статус сельской, реорганизована из Муринской восьмилетней. В настоящее время обслуживает территорию Новодевяткинского сельского поселения.

Школа работает в две смены. 1-11 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Обучение и воспитание в Школе ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке, в качестве иностранного языка – английский язык.

Воспитательный процесс в Школе обеспечивается следующими специалистами: социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, руководитель кадетского движения, руководители МО классных руководителей, медицинский работник, руководитель спортивного клуба, педагоги дополнительного образования, заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь. С сентября 2022 года в штатное расписание школы введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями».

Материально-технические условия на высоком уровне. В школе 30 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием и возможностью выхода в сеть Интернет, кабинет робототехники, 2 спортивных зала, актовый зал, мастерские, столовая на 200 посадочных мест, информационно-библиотечный центр, два музея, спортивная площадка, тренажерная площадка, полоса препятствий.

Спортивные залы и спортивная площадка реконструированы на средства, выделенные по подпрограмме «Развитие объектов физической культуры и спорта

в Ленинградской области» региональной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области», региональной программе «Создание условий для занятий физической культурой и спортом в ОУ».

На балансе образовательной организации имеется автобус, закупленный по региональной программе «Губернаторская поддержка детям», который используется школой для организации образовательного процесса: подвоз обучающихся к месту учебы, транспортное обеспечение мероприятий в соответствии с учебным планом.

Меры социальной поддержки для обучающихся:

- бесплатное питание для обучающихся льготных категорий в соответствии с Социальным кодексом Ленинградской области,
- бесплатное питание для обучающихся кадетских классов,
- проездные билеты,
- стипендии обучающимся, показавшим высокие результаты в учебной, творческой, спортивной деятельности, проявившим социальную активность от администраций МО «Новодевяткинское сельское поселение» и «Всеволожский муниципальный район».

С 10 класса реализуются профильные программы, в параллелях 7, 8, 9 классов сформированы три кадетских отряда «Юный спасатель» общей численностью 70 человек.

В школе созданы первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», работает школьный спортивный клуб «Спарта», организована работа кружков и секций различной направленности от школы и сторонних организаций (социальных партнёров). В начальной школе реализуется программа развития социальной активности учащихся «Орлята России».

Неоценимое значение в воспитании занимают школьные музеи - Музей боевой славы 15-го отдельного разведывательного авиационного Таллинского Краснознаменного ордена Ушакова полка и Музей истории Мурино и Нового Девяткино. Ресурс школьного музея выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности. Школьные музеи входят в Реестр музеев образовательных организаций.

Школьный театр «Синяя птица» входит во Всероссийский реестр школьных театров, является участником конкурсов и фестивалей различного уровня. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Возможность участия в школьных постановках раскрывает личность обучающихся и формирует лидерские качества.

Воспитательная работа реализуется в соответствии со Стратегией развития

воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год Министерством просвещения РФ, Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год), планом работы Комитета образования Всеволожского муниципального района Ленинградской области, а так же согласно распоряжениям Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Комитета образования Всеволожского муниципального района Ленинградской области, Рабочей программой воспитания МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год, календарными планами воспитательной работы по уровням образования на 2024-2025 учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система

традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры:

- День знаний,
- День учителя,
- интеллектуально-познавательная игра «Эрудит»,
- творческий фестиваль-конкурс инсценированной песни,
- «Новогодний калейдоскоп»,
- День снятия блокады Ленинграда,
- День защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Школьная спартакиада,
- День Победы,
- Праздник последнего звонка,
- праздник выпускников «До свидания, школа!»

В традиционных мероприятиях принимают участие все классные коллективы, а также наши помощники-родители. Активный организатор всех школьных дел - Школьный ученический совет, в состав которого входят обучающиеся 5-11 классов. Представители детского коллектива являются членами Парламента старшеклассников Всеволожского района (ПСВР). На базе ШУС создан и активно работает школьный медиациентр.

С 1 сентября 2022 года в Школе проводится еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в 6 - 11 классах реализуется проект «Профминимум» - единая модель профессиональной ориентации на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Цель — обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Курсы внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» включены в сетку расписания, проводятся еженедельно.

В Школе активно развивается добровольческое движение, много лет проводится общешкольная благотворительная акция «Бумеранг добра». Классные и творческие коллективы навещают с концертами и подарками Гериатрический медико-социальный центр им. Императрицы Марии Федоровны при Соборе Архистратига Божия Михаила в поселке Токсово, собирают подарки для жителей домов-интернатов и пациентов медицинских учреждений, приютов диких и домашних животных. Школьники принимают участие во Всероссийских акциях, в мероприятиях добровольческого образовательного форума «ВсеВДобро».

В школе осуществляется работа по направлению «Одарённые дети», основная цель которого осуществление поддержки и дальнейшего развития высокомотивированных обучающихся в области интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Обучающиеся под руководством педагогов принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней. Современный уровень развития образования активно вовлекает школу в проектную деятельность. Это позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Ежегодно ученики школы становятся стипендиатами муниципального образования «Новодевяткинское сельское поселение» и стипендиатами главы администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области.

За историю своего существования школа добилась значительных успехов. Три года подряд школа лидирует в рейтинге «ТОП 200 лучших сельских школ России» по результатам мониторинга Министерства образования и науки РФ. Выпустила более ста золотых и серебряных медалистов. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» неоднократно побеждала в областных конкурсах «Школа года», была в числе первых школ России, получивших гранд Президента, как победитель в конкурсе национального проекта «Образование».

Школа сотрудничает с различными учреждениями. В числе социальных партнёров: Администрация МО «Новодевяткинское сельское поселение», Администрация МО «Муринское сельское поселение», Ленинградское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Общественная организация ветеранов боевых действий «Юпитер» МО «Всеволожский муниципальный район Ленинградской области», региональный центр МЧС России, Молодежное движение при главе администрации МО «Новодевяткинское сельское поселение», совет ветеранов МО «Новодевяткинское сельское поселение» и МО «Муринское сельское поселение», Производственным комплексом «Турбоатомгаз» Ленинградского Металлического завода АО «Силовые машины», РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица, СПбБПОУ «Высшая банковская школа», МБОУ ДО ДДЮТ Всеволожского района, Всеволожская ДЮСШ, КДЦ «Рондо» д. Новое Девяткино.

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактическая работа с детьми группы риска. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Регулярно проводится Совет по профилактике правонарушений, это позволяет своевременно корректировать поведение учащихся, находящихся в сложных ситуациях, повышать

ответственность родителей, менять отношение учеников к учебе.

Классные руководители работали в тесном контакте с социальным педагогом, учителями – предметниками, педагогом- психологом. Осуществляется контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий со стороны классных руководителей и социального педагога, своевременно фиксируются пропуски учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы. Социальный педагог Воеводина О.Н. совместно с инспектором ПДН, осуществляет посещения учащихся и их родителей на дому. Школа работает по совместному плану профилактических мероприятий с 87 отделом полиции УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области и Ленинградским областным наркологическим диспансером им. А.Я. Гриненко.

В соответствии с частью 4 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации работают Школьный ученический совет, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников образовательного учреждения.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе работает родительский совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников.

В образовательном учреждении создан и успешно работает на протяжении 20 лет Родительский лекторий, проводятся тренинги для учителей (в том числе балинтовские группы), внеклассные мероприятия для учеников. В связи с таким охватом профилактической работы в школе крайне редко возникают конфликтные ситуации.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса способствует расширению пространства, в котором происходит самореализация личности, формированию общения в различных социальных ситуациях, активизации детей, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных мероприятиях.

3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (как индивидуально, так и через Школьное научное общество).

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «По страницам истории», программа кадетских классов «Юный спасатель», программа МБОУ «ДДЮТ» «Права человека в свободной стране». «Правовой клуб», музейные уроки,

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Информационная культура», «Основы общества», музейные уроки.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Юный гений», «Био–практикум», Математический кружок «Блиц», «Увлекательная информатика», «К тайнам слова», «Физик», «Математик», «Химия с интересом», «Правовой клуб», «Удивительная планета», «В мире биологии», «Тайны лингвистики».

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: экологические занятия, проекты.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: детский народный ансамбль «Сени», вокальный ансамбль «Зянушки», «Споемте, друзья», «Рукодельница», Школа рисования, школьный театр «Синяя птица». Также на базе Школы много лет реализуются программы по классическому и народно-сценическому танцу образцового детского хореографического коллектива «Коломбина» ДОП МБОУ «ДДЮТ» .

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс «Музей Боевой славы».

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», «Бадминтон», «Тхэквондо», «Настольный теннис», «Черлидинг», программа ДОП МБОУ «ДДЮТ» «Всегда готов к труду и обороне». Успешно осуществляет свою работу школьный спортивный клуб «СПАРТА».

Для всех обучающихся Школы проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленный на воспитание патриотизма, гражданственности, нравственности, историческое просвещение и формирование экологических знаний.

Для обучающихся 6-11 классов реализуется курс профориентационной направленности «Россия — мои горизонты», нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Для обучающихся начальной школы реализуется программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета (совета родителей) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и другие);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акции РДДМ «Движение первых», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и другие);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Праздник

прощания с азбукой, торжественное посвящение в кадеты, Праздник Последнего звонка, итоговые линейки, торжественная церемония вручения аттестатов и другие);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (участие в торжественной церемонии поднятия флага Российской Федерации, линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, Парад звезд Всеволожского района, торжественное вручение сертификатов на стипендию главы МО «Новодевяткинское сельское поселение» и другие);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (общешкольная акция «Бумеранг добра», «Бумажный бум», «Сдай батарейку-защити природу!», «Покорми птиц», «Крышечки доброты», День призывника, День правовой помощи детям, «Я выбираю», «Я - гражданин России», «Сад Памяти» и другие) ;

проводимые для жителей МО «Новодевяткинское сельское поселение» и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта («День пожилого человека», «День матери», «Масленица», «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы», «День защиты детей» и другие);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (участие членов Парламента старшеклассников Всеволожского района в школе актива «Регата», участие в проекте «Мой родной край – Ленинградская область» и другие);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (интеллектуально-познавательная игра «Эрудит», творческий фестиваль-конкурс инсценированной песни, общешкольная спартакиада и другие)

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (День Новодевяткинского сельского поселения, День снятия блокады Ленинграда, Масленица, День защиты детей и другие);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, тематические экскурсии, библиотечные уроки и другое);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карты России, Ленинградской области, Всеволожского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения, в том числе к значимым датам, минуты молчания, праздничные радиопередачи), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в помещениях Школы - Музей боевой славы 15-го отдельного разведывательного авиационного Таллинского Краснознаменного ордена Ушакова полка и Музей истории Мурино и Нового Девяткино, в Новом Девяткино – памятник «Алеша», в Мурино – мемориал «Авиаторам Балтики») для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

оформление и обновление «мест новостей» (экран на 1 этаже), стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях (уголок ШУС, РДДМ, «Большая перемена», стенды с работами обучающихся) поздравления педагогов и обучающихся (Доска почета) и другое;

разработку и популяризацию символики Школы и детских общественных объединений (символ школы, эмблема, флаг, значки и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школы, посадка фруктового сада;

разработку, оформление, поддержание и использование спортивной, тренажерной и игровой площадок, полосы препятствий;

создание комфортной среды в информационно-библиотечном центре Школы рабочие места, доступ к книжным и другим информационным ресурсам (стеллажи с книгами, планшеты с доступом в сеть Интернет, аудио и видео материалы);

деятельность летней трудовой бригады по благоустройству пришкольной территории, реализация совместно с родителями проекта «Наш фруктовый сад»;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (уголок ОБЖ и ПДД, «Антикоррупция» и «Антитеррор», информационные стенды по воспитательной работе, дополнительному образованию, профориентации, «Советы психолога» и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей Школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Родительский лекторий, проводимый педагогами-психологами, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в заседаниях Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, заседаниях Совета по профилактике, Штаба воспитательной работы в случаях, предусмотренных нормативными документами о данных органах в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (фестиваль-конкурс инсценированной песни, школьная спартакиада, акция «Бумеранг добра», Парад Победы и другие);

процедура общественного наблюдения при проведении ГИА;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, Школьный ученический совет, первичное отделение РДДМ «Движение первых»), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой, а также в Парламенте старшеклассников Всеволожского района:

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе, в рассмотрении проектов локальных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

деятельность постоянно действующего школьного актива (комитета ШУС), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей и т.п.);

деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий (праздников, спектаклей, фестивалей, акций и пр.), в том числе традиционных: «День знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», День защитника Отечества и других;

деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров и их заместителей), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного ученического совета и классных руководителей;
реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за посещаемостью учебных занятий, за организацией дежурства по классу в 1-11 классах, за организацией дежурства по школе в 8-11 классах, за внешним видом и т.п.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (медицинских психологов ЛОНД, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других), деятельность Совета по профилактике;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - участие в деятельности детских

общественных объединений, добровольческом движении, кадетском движении, организация физкультурно-спортивной работы, коллективных творческих дел, проектной деятельности, профориентационных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами:

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение родительских собраний, родительских лекториев с участием представителей организаций-партнеров:

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

реализацию единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии наших родителей», «Шоу профессий» и другие);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации Ленинградской области и г. Санкт-Петербург, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (организованные совместно с туристической компанией «Патимикс», Фондом «Всеволожский центр поддержки предпринимательства – бизнес-инкубатор», Производственным комплексом «Турбоатомгаз» Ленинградского Металлического завода АО «Силовые машины», администрацией МО «Новодевяткинское сельское поселение», Региональным центром ГУ МЧС, родительской общественностью);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, детского технопарка «Кванториум»;

сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт»: проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих семинаров и индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт;

организацию на базе Школы совместно с МО «Новодевяткинское сельское поселение» работы летней трудовой бригады и организацию работы педагогического отряда на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Открытые уроки», онлайн-уроки финансовой грамотности, Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», акция «Неделя без турникетов» и других);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, реализация модели наставничества «студент-ученик» совместно с РГПУ имени А.И.Герцена;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.12. Модуль «Добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий МО «Новодевяткинское сельское поселение», мероприятиях районного и регионального уровней от лица школы и Молодежного движения при главе администрации МО «Новодевяткинское сельское поселение» (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории памятников и мемориалов памяти (мемориал воинской славы на территории МО «Новодевяткинское сельское поселение», мемориал «Авиаторам Балтики» на территории МО «Муринское городское поселение»;

участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке писем и подарков для воинов-участников спецоперации и для пациентов госпиталей;

участие обучающихся в работе с младшими школьниками: проведение тематических мероприятий («Безопасная дорога» и пр.), дней дублера (День учителя), акции «Читаем детям книги о войне» и др.;

реализацию социально значимого школьного проекта «Бумеранг добра»: привлечение школьников к совместной работе:

- с учреждениями социальной сферы (Детский хоспис Ленинградской области и Гериатрический медико - социальный центр им. императрицы Марии Федоровны при Соборе святого Архистратига Божия Михаила поселка Токсово, детские сады МО «Новодевяткинское сельское поселение», детские дома и др.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору вещевой помощи;

- с центрами помощи животным (Российский Карантинный Центр диких животных «Велес», Приют для бездомных животных «Верный друг» пос. Первомайское и др.) – в сборе помощи для питомцев и уборке территории (с согласия родителей или законных представителей обучающихся).

- помощь школьному информационно-библиотечному центру,

- организация поздравлений для блокадников, учителей-ветеранов, сотрудников школы (концерты, рукотворные подарки, оформление школьных локаций и пр.);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в работе на прилегающей к школе территории и территории МО «Новодевяткинское сельское поселение».

Проект реализуется при поддержке родителей (законных представителей) школьников.

3.2.13. Модуль «Кадетство и детские объединения»

Главной целью организации и реализации воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией Школы самостоятельно с учётом ФГОС. В дополнение к обязательным предметам вводятся дополнительные курсы, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно обще учебные предметы, во вторую половину – дополнительные и факультативные занятия, такие как:

«Стрелковая подготовка», «Огневая подготовка», «Ратная сила России», «Медицинская подготовка», «Основы военной и специальной службы» (строевая подготовка), «Туристическая подготовка», «Физическая подготовка», «ПДД», «Основы хореографии», «Подросток и закон», «Психологическая подготовка и основы здорового образа жизни».

Реализация воспитательного потенциала кадетского движения в Школе предусматривает:

участие обучающихся кадетских классов в организации гражданско-патриотических, торжественных, культурных и спортивных мероприятиях на уровне сельского поселения и районного уровня от лица Школы (митинги, торжественные акции, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы, оборонно-спортивная игра «Зарница», районные соревнования по стрельбе и строевой подготовке среди кадетских классов Всеволожского района, лично-командные соревнования «Бравый кадет», районный слёт кадетских классов, парад кадет Всеволожского района);

взаимодействие с Советом ветеранов МО «Ново-Девяткинское сельское поселение» и МО «Муринское городское поселение»;

участие в слете кадетских классов Всеволожского района;

сотрудничество с Региональным центром ГУ МЧС, Ленинградским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», общественной организацией ветеранов боевых действий «Юпитер»;

участие обучающихся кадетских классов (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории вокруг памятников и мемориалов памяти;

реализация социально значимых проектов и акций;

участие обучающихся кадетских классов в ярмарках военных профессий, днях открытых дверей в военных образовательных учреждениях Ленинградской области и Санкт-Петербурга;

экскурсии в Региональный центр ГУ МЧС, пожарные части, музеи, участие в экскурсионных проектах патриотической и историко-культурной направленности;

участие обучающихся кадетских классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по Основам безопасности жизнедеятельности, участие в проектной деятельности.

На базе Школы действует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели (Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261).

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, Школы, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и

сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

3.2.14. Модуль «Информационно-библиотечный центр»

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – новая модель библиотеки», место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача ИБЦ– это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала информационно-библиотечного центра предусматривает:

оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из ИБЦ;

оказание практической помощи педагогам при проведении занятий на базе ИБЦ с использованием различных информационных средств обучения;

использование информационных технологий: организация работы школьного портала «Библиошкола», интерактивных выставок, участие в онлайн-конференциях, вебинарах, интернет-проектах и пр.

проведение библиотечных уроков, мероприятий, посвящённых памятным событиям и датам, встреч с писателями и издателями, общешкольных акций «Читаем детям книги о войне», «День книгодарения», «Бумажный бум»;

организация выставок книг, оформление информационных стендов;

участие в мероприятиях различного уровня, проектах, читательских конференциях и форумах;

обеспечение сохранности книг: рейды по проверке учебников, проверка учебного фонда, ремонт книг.

Модуль 3.2.15. «Школьный музей»

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников выполняют школьные музеи:

- Музей Боевой Славы 15-го отдельного разведывательного авиационного Таллинского Краснознаменного ордена Ушакова полка (15-го ОРАТКОУП),
- Музей истории Мурино и Нового Девяткино.

Реализация воспитательного потенциала музеев предусматривает:

участие в организации гражданско-патриотических, торжественных, культурных мероприятий от лица Школы (митинги, торжественные акции, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы);

взаимодействие с Советом ветеранов МО «Новодевяткинское сельское поселение» и МО «Муринское городское поселение», сотрудничество с Ленинградским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и Общественной организацией ветеранов боевых действий «Юпитер»;

реализацию социально значимых проектов, исследований и акций, помощь в работе над индивидуальными проектами, подготовке краеведческого материала для урочной и внеурочной деятельности; помощь в подготовке и проведении краеведческой олимпиады;

участие в конференциях, семинарах, форумах, смотрах-конкурсах школьных музеев различного уровня;

исследовательскую работу, пополнение фондов музея, расширение экспозиций музеев, создание электронной картотеки по материалам музея, организацию и оформление постоянных и временных экспозиций;

подготовка и проведение экскурсий и музейных уроков, организация встреч с интересными людьми.

Участвуя в деятельности школьного музея, педагоги и обучающиеся, помимо решения задач совершенствования содержания и методов обучения и воспитания, вносят неоценимый вклад в дело сохранения и использования объектов культурно-исторического наследия.

4. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, осуществляется работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для реализации программы воспитания Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением цели воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации программы воспитания;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей программу воспитания.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Воспитательный процесс в Школе обеспечивают специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, руководитель кадетского движения, руководители МО классных руководителей, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, руководитель спортивного клуба,

педагоги дополнительного образования, заведующая информационно-библиотечным центром, педагоги-библиотекари, руководитель школьного театра, руководители школьных музеев, учителя - предметники. С сентября 2022 года в штатное расписание школы введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями».

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы, программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, характеризуется 100% долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В Школе обеспечены условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», проводится обучение педагогических кадров на площадке Корпоративного университета РДШ, ФГБОУ «МДЦ «Артек» и в других образовательных организациях.

Педагогические работники имеют возможность реализовать свои профессиональные запросы с учетом потребностей образовательной организации, организован информационный обмен и профессиональная коммуникация, консультирование, развита система наставничества.

Методическая работа с классными руководителями в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- Методическое объединение классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

В школе наряду с опытными учителями работают и молодые специалисты, поэтому работа методического объединения классных руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу.

Для реализации программы воспитания активно привлекаются социальные партнеры - Молодежный центр МО «Новодевяткинское сельское поселение», Ленинградское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» региональный центр ГУ МЧС России и другие.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы. С целью реализации программы воспитания в Школе предусматривается проведение следующих мероприятий:

- создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы с учетом НОО, ООО, СОО;
- подготовку приказов и локальных актов Школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- подготовку нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве с организациями здравоохранения, органами системы профилактики, с муниципальным образованием «Новодевяткинское сельское поселение» и другими социальными партнерами;
- подготовку соглашений о сетевом взаимодействии;
- подготовку/корректировку дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, «методические шлейфы», видео уроки и видео мероприятия по учебно-воспитательной работе.

Сайт, на котором отражены реальные результаты программы воспитания

<https://ndev.vsevobr.ru/>

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»;
- Программа развития школы «Школа 3 D: «Думай, действуй, достигай»;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО (Приложение к рабочей программе воспитания);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о Школьном ученическом совете;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о социально-психологической службе сопровождения образовательного процесса;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в образовательном учреждении среди обучающихся;
- Положение о наставничестве;
- Положение о стипендиях обучающимся;
- Положение о дополнительном образовании детей;

- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о классах военно-патриотической направленности;
- Положение об информационно-библиотечном центре;
- Устав Школьного музея Боевой Славы 15 отдельного разведывательного авиационного Таллинского Краснознаменного ордена Ушакова полка;
- Положение о летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- и другие нормативные акты.

Воспитательная деятельность в Школе строится также в соответствии с:

- утвержденными распорядительными актами Школы, планом профориентационной работы, планом работы методического объединения классных руководителей, планами работы педагогов-психологов, социальных педагогов, информационно-библиотечного центра и других специалистов, обеспечивающих реализацию программы воспитания;
- соглашениями о сотрудничестве с социальными партнерами;
- договорами о сетевой форме организации образовательного процесса.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В Школе имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями ОВЗ.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых детей, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (отдельные программы, планы работы и т.д.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

По результатам конкурса портфолио определяются претенденты на получение стипендии Главы администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области и Главы администрации муниципального образования «Новодевяткинское сельское поселение».

4.4.5.Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

4.4.6.Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7.Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Школе.

4.4.8. В МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» используются следующие виды индивидуального поощрения обучающихся:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- награждение грамотой;
- размещение портрета на Доске Почета Школы;
- присуждение стипендии;
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Порядок применения поощрений определяется Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы.

4.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.2. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

4.5.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

4.5.2.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.2.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.2.1.3. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.2.2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

4.5.2.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

4.5.2.2.2. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, руководителями методического объединения классных руководителей, классными руководителями, Школьным ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

4.5.2.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, членами Школьного ученического совета, лидерами детских общественных объединений, при необходимости – их анкетирование. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы.

4.5.2.2.4. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

4.5.2.2.5. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся

4.5.2.2.6. Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.2.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и руководителями методического объединения классных руководителей в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.