

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
от 30.08.2019г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»
от 30.08.2019г. № 79 О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 8 классов

Составлена методическим объединением учителей иностранного языка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Образовательной программы МОУ «Ново-Девяткинская СОШ№1»;
3. Учебного плана МОУ «Ново-Девяткинская СОШ№1»;
4. Программы по английскому языку 5-9 классы разработанной В.Г. Апалькова для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик получит возможность:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- понимать основные нормы речевого этикета;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

2. Содержание учебного предмета, курса (102 часа)

1. Общение 13 часов

Лексика по теме “Конфликты и способы разрешения”. Поздравительная открытка. Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

2. Продукты питания и покупки

Лексика по теме “Еда”, “Магазины” Письмо личного характера. Времена Present Perfect / Present perfect Continuous.

3. Великие умы человечества 12 часов

Лексика по теме “Великие люди прошлого”. Письмо личного характера с просьбой об услуге. Времена Past Perfect/ Past Perfect Continuous, Past Simple/ Past Continuous, образование глаголов с помощью суффиксов -ise/ -ize. Фразовый глагол Bring.

4. Будь самим собой 13 часов

Лексика по теме “Внешность и характер”. Электронное письмо “Как дать совет”. Фразовый глагол Put. Образование прилагательных онтонимов с помощью префиксов it-, im-, in-, ir-.

5. Глобальные проблемы 12 часов

Лексика по теме “Глобальные проблемы человечества”. Научиться вести разговор о стихийных бедствиях. Написание эссе с элементами рассуждения. Инфинитив-Герундий. Структуры Used to/ Be used to/ Get used to. Словообразование с помощью образование -(t)ion, -ance/ -ence. Фразовый глагол coil.

6. Культурный обмен 13 часов

Лексика по теме “Страны и путешествия”. Благодарственное письмо полуофициального характера. Косвенная речь. Суффиксы -ness, -ment. Фразовый глагол Get.

7. Образование 12 часов

Лексика по теме “Образование”. Разговор о школьном образовании. Эссе с элементами рассуждения. Модальные глаголы. Фразовый глагол give. Образование существительных путем словосложения.

8. На досуге 13 часов

Лексика по теме “Увлечение”. “Спорт”. Написание электронного письма на основе рекламы. Условные предложения. Фразовый глагол Take.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Часы	Характеристика видов деятельности обучающихся	К/р, Тесты.
Общение	13	<ul style="list-style-type: none">• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);• описывают чувства и эмоции;• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст	2

		<p>прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
--	--	---	--

<p>Продукты питания и покупки</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в 	<p>1</p>
--	-----------	---	----------

Великие умы человечества	12	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста по заголовкам • Читают с выполнением заданий на множественный выбор • Составляют монолог о профессии родителей • Пишут письма-приглашения личного характера • Дифференцируют лексическое значение слов raise-lift-put up и так далее • Сообщают новости • Знакомятся с биографиями известных соотечественников • Учатся выражать последовательность в сложно подчиненных предложениях • Прогнозируют текст по иллюстрациям • Делают сообщения на основе прочитанного 	1
Будь самим собой	12	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают заголовки для частей текста • Знакомятся с лексикой по теме одежда, мода, ткань и материал • Слушают текст с выборочным извлечением информации • Описывают картинку по теме одежда • Дифференцируют лексические значения слов • Составляют микро диалоги о личном опыте • Пишут письмо ответ • Знакомятся со значением фразового глагола put • Знакомятся с прилагательными с отрицательными значениями 	3

<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; 	<p>2</p>
--	-----------	---	----------

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Культурные обмены	13	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, 	1

		<p>выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка 	
Образование	12	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают современные средства коммуникации • Составляют диалоги о прочитанном • Слушают и говорят по теме образование • Слушают текст с понимаем основного содержания • Знакомятся с модальными глаголами • Обсуждают тему по вопросам • Применяют пассивный залог в усной речи • Знакомятся со средствами логической связи • Знакомятся со структурой и порядком написания сочинения • Знакомятся с фразовым глаголом give • Обсуждают русскую систему образования 	1
На досуге	13	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об интересах и увлечениях • Прогнозируют содержание текста и занимаются поисково-изучающим чтением • Высказываются по теме спорт в моей жизни • Составляют микро диалоги приглашения о совместной деятельности • Знакомятся с условными предложениями 0, 1, 2, 3 типов • Составляют диалоги о планах на выходные • Слушают и понимают тексты о спорте • Участв. запрашивать инфомацию в письмах официального и неофициального характера • Знакомятся с фразовым глаголом take 	1
	102		12

Приложением к рабочей программе является календарно-тематическое планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 8

«Английский в фокусе» («Spotlight») для 8 класса.

Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2014.

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь
МОДУЛЬ 1							
Тема модуля: SOCIALISING (Общение. Поведение в обществе.)							
1		Вводный урок Лето. стр.9	стр. 9 – ознакомительное	Обзорное повторение	Работа с вводной страницей модуля. по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24		
2	1a	Reading & Vocabulary Общение. стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на новой лексики): у высказывания на основе прочитанн упр. 10
3	1b	Listening & Speaking Поведение в обществе. стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8
4	1c	Grammar in Use Общение. стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр.

5	ld	Vocabulary & Speaking Кто есть кто? стр. 16-17	WL 2-3 Внеш-ность человека; родствен-ные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр.
6	le	Writing skills Общение. стр.18-19	WL 3 поздрави-тельные открытки		Исучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5		
7	lf	English in Use Поведение в обществе стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Исучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.
8	Culture Corner 1	Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам) упр. 3
9	Spotlight on Russia 1	Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Исучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста с советами зарубежному гостю по этикету в России

10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и их разрешение)</i> стр. 22-23	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.
11	Progress Check	Обобщающий урок по теме « <i>Общение. Поведение в обществе</i> »-аудирование, чтение					
12		Обобщающий урок по теме « <i>Общение. Поведение в обществе</i> »-грамматика, словообразование					
13		Контрольная работа по теме « <i>Общение. Поведение в обществе</i> »					

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки*)

14	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> Продукты питания. стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного упр.4 Описание блюда с национальной кухней (по вопросам и опорной лексике) упр.8
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> Покупки, виды магазинов. стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картин
16	2c	<i>Grammar in Use</i> Покупки, виды магазинов стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации образцу: упр. 3, 4.
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> На	WL 5-6 Обозначение количества	Существительные, имеющие только форму		Аудирование с пониманием основного	Тематические микродиалоги этикетного характера

		кухне. стр. 32-33	продук-тов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	единствен-ного или множествен-ного числа: упр.5		содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	(заказ в кафе/ресторане): у Монолог- повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: 8	
18	2e	Writingskills Покупки, виды магазинов стр.34-35	WL 6 (электрон-ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагатель-ных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакоми- тельное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение поряд- написания письма упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем и написании письма	
19	2f	English in Use Покупки, виды магазинов стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразован- ие: прилагательны- е отрица- тельного значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использова-нием разных временных форм: упр.4a		Монолог- повествование (описание ситуац- упр.1b Диалоги на основ- прочитанного: упр. 4b	
20	Cultu- re Corny er 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотвори- тельность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворитель- ность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанн- переносом на лич- опыт (о благотворитель- ности): упр. 3	
21	Spotl- ight on Russi- a 2	Russian cuisine (Особенности русской националь- ной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текст- переносом на лич- опыт; монолог- описание и рецеп- любимого блюда	
22	Goin- g Gree- n 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластико-вый или бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразован- ие: глаголы с re-упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критичес-кого мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.3	Управляемый диа- побуждение к действию: упр.7 Выражение лично- аргументирован-н- отношения к прочитанному: упр.	
23	Progress Check	Обобщающий урок по теме « Покупки, виды магазинов» аудирование, чтение						
24		Обобщающий урок по теме « Покупки, виды магазинов» грамматика, словообразование						

25		Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки»					
МОДУЛЬ 3							
Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)							
26, 27	3a	Отрасли науки. Великие умы человечества Reading & Vocabulary стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put</i> упр. 4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3 Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного упр. 6
28, 29	3b	Профессии, работа. Listening & Speaking стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр. 1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей о работе: упр. 4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8
30	3c	Изобретения, научные открытия. Grammar in Use стр. 46-47	WL 9 Изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect</i> – <i>Past Perfect</i> – <i>Past Simple</i> – <i>Past Continuous</i> : упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9		Коллективное составление рассказов по картинкам и опорным словам: 10
31, 32	3d	Этапы жизни Vocabulary & Speaking стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр. 1, 2 Study Skills: Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 1 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 2
33	3e	Великие умы человечества Writing Skills стр. 50-51	WL 10-11 рассказы: упр. 2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	Выражение последовательности событий в сложных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3 изучающее чтение: упр. 2		Обсуждение порядка написания рассказов: упр. 2
34, 35	3f	Известные люди. English in Use стр. 52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1 словообразование: глаголы от существительных	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а Времена глаголов	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5		

			тельных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	(повторение): упр.5			
36 37	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (ДЕНЬГИ.АНГЛИЙСКИЕ БАНКОТЫ. Известные люди.) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного упр. 2b Пословицы и поговорки о деньгах
38	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)
39	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (История мореплавателя.) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавления		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.
40	Progress Check 3	Обобщающий урок по теме «Великие умы человечества.» аудирование, чтение					
41		Обобщающий урок по теме «Великие умы человечества.» грамматика, словообразование					
42		Контрольная работа по теме «Великие умы человечества.»					

МОДУЛЬ 4

Тема модуля: **BE YOURSELF (Будь самим собой!)**

43	4a	Внешность, самооценка. Reading & Vocabulary стр. 58–59	WL 12 Внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.
44	4b	Одежда, мода. Listening & Speaking стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картин (одежда): упр. 1 Обсуждение темы переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 5 Высказывание на основе прочитанного: упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9
45	4c	Спектакли, представления. Grammar in Use стр. 62-63	WL 13 Спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats:</i> упр. 2		
46	4d	Тело человека. Vocabulary & Speaking стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр.
47	4e	Проблемы подросткового возраста. Writingskills стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5
48	4f	Будь самим собой! English in Use стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2	

			<i>fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-trend, realistic-original-genuine: упр.4</i>				
49	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 Национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр.
50	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста переносом на личный опыт
51	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр. Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.
52	Progress Check 4	Обобщающий урок по теме «Будь самим собой» аудирование, чтение					
53		Обобщающий урок по теме «Будь самим собой» грамматика, словообразование					
54		Контрольная работа по теме «Будь самим собой»					
МОДУЛЬ 5							
Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)							
55	5a	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Reading & Vocabulary стр. 74–75	WL 15 Природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8

56	5b	Глобальные проблемы. Listening & Speaking стр. 76–77	WL 15-16 Глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8
57	5c	Приключения. Grammar in Use стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6
58	5d	Погода. Vocabulary & Speaking стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10
59	5e	Проблемы движения в городе Writingskills стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр. 3
60	5f	Экология. Zanovедники. English in Use стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5		

			<i>inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:</i> упр.3				
61	Culture Corner 5	<i>Scottish Coos</i> (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр.
62	Spotlight on Russia 5	<i>The Natural World: Lily-of-the-valley</i> (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста переносом на личный опыт
63	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.
64	Progress Check 5	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества» аудирование, чтение					
65		Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества» грамматика, словообразов					
66	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»						
МОДУЛЬ 6							
Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)							
67	6a	Виды отдыха. Reading & Vocabulary стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.
68	6b	Проблемы на отдыхе. Listening & Speaking стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8

						информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	
69	6с	Путешествия .Grammar in Use стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о совете путешественника: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр. 8
70	6d	Транспорт Vocabulary & Speaking стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take:</i> упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр.
71	6е	Обменные поездки Writing skills стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4,
72	6f	Путешествия и поездки. English in Use стр.100	WL 20 <i>phrasal verbs (set):</i> упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6

			<i>journey-trip, excursion- expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious: упр.2</i>				
73	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного упр. 4
74	Spotlight on Russia 6 Going Green 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Обсуждение текста переносом на личный опыт Сообщение об одних из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию Сообщение об одних из памятников мировой культуры находящихся в опасности: упр.6 Выражение личными аргументированными отношения к прочитанному: упр.
75	Progress	Обобщающий урок по теме «Культурные обмены» аудирование, чтение					
76	Check 6	Обобщающий урок по теме «Культурные обмены» грамматика, словообразование					
77		Контрольная работа по теме «Культурные обмены»					

1
0
:
:
:
1

78	7a	Современные средства коммуникации Reading & Vocabulary стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электрон-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 7 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) н
----	----	--	--	--	---	-----------------------------------	--

					ного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		основе прочитанн упр.9
79	7b	Образование, школа, экзамены. Listening & Speaking стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнози-рование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопр- вождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картин упр.1 Ролевая игра -диа. об экзаменах (на основе прочитанн упр. 7
80	7c	Школа. Grammar in Use стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнози-рование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанн переносом на лич опыт (о своей шко упр. 2, 5 Описание картин (предположения): упр.11
81	7d	Профессии в СМИ. Vocabulary & Speaking стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдатель- ный залог (приме-нение): упр.8	Прогнози-рование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакоми-тельное и изучающее чтение – текст о производ-стве бумаги: упр.8	Аудиосопр- вождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанн упр.9
82	7e	Современные технологии Writing skills стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (сред- ства логичес- кой связи в тексте):</i> упр.4	Ознакоми-тельное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for- and-against essay</i>): упр.1 Прогнози-рование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематичес-кие (ключевые) предложе-ния упр.5		Обсуждение структуры и поряд написания сочине рассуждения: упр

83	7f	Экзамены в школе. English in Use стр.116	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике. «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6
84	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5
85	Spotlight on Russia 7 Across the Curriculum 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 <i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Описание картин по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.2 Выражение личного мнения и аргументированного отношения к прочитанному: упр.3
86	Progress Check 7	Обобщающий урок по теме «Образование» аудирование, чтение					
87		Обобщающий урок по теме «Образование» грамматика, словообразование					
88		Контрольная работа № 7 по теме «Образование»					

89	8a	Интересы и увлечения. Reading & Vocabulary стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6
90	8b	Виды	WL 23-24		Прогнозирование	Аудирование с	Высказывание по

		спорта. Listening & Speaking стр. 124-125	виды спорта: упр. 1, 2, 3		содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр. 6	«Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 4, Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр. 6 Диалог-приглашение совместной деятельности: упр. 8
91	8c	На досуге Grammar in Use стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр. 5 Описание ситуации опорой на картинку: упр. 8 Рассказ по цепочке (<i>if</i>): упр. 11
92	8d	Спорт в нашей жизни. Vocabulary & Speaking стр. 128-129	WL 24 Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 10
93	8e	Спорт в нашей жизни. Writings kills стр. 130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалогом на основе прочитанного: упр. 1
94	8f	Любимый спорт. English in Use стр. 132	WL 25 <i>phrasal verbs (take):</i> упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр. 2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2		Высказывание по теме «Любимый спорт» на основе личного опыта у
95	Culture Come	Mascots (Талисманы) стр. 133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание по теме «Талисманы» на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 Описание куклы-талисмана: упр. 2

	r 8						талисмана на осно прочитанного: упр
96	Spo tlig ht on Ru ssi a 8 Go ing Gr een 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Се вера) Sp on R стр. 10 <i>Project A.W.A.R .E. (Экологиче с-кий проект A.W.A.R.E.)</i> стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера Прогнозиро-вание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр.2	Обсуждение текст переносом на лич опыт (спорт) Диалог на основе прочитанного: упр Обсуждение проб текста с переносо личный опыт: упр Выражение лично аргументирован-н отношения к прочитанному: упр
97	Pro gres	Обобщающий урок по теме «На досуге» аудирование, чтение					
98	s Che ck 8	Обобщающий урок по теме «На досуге» грамматика, словообразование					
99		Контрольная работа по теме «На досуге»					
100		Итоговый тест					
101		Обобщающий урок «Здравствуй, лето!»					
102		Заключительный обобщающий урок					