

**Контрольно – оценочные материалы  
по русскому языку**

**4 класс**



# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

# Русский язык

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

# 4

класс

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

  
УЧЕБНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ



О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

# Русский язык

Предварительный контроль  
Текущий контроль  
Итоговый контроль

**4**  
класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
«УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»  
2018

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К93

**Курлыгина, Ольга Евгеньевна**  
К93 **Русский язык : предварительный контроль : текущий контроль : итоговый контроль : 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. — М. : Просвещение : Учебная литература, 2018. — 96 с. — (Контрольно-измерительные материалы).**

ISBN 978-5-09-058775-4 (Просвещение)

ISBN 978-5-907007-30-7 (Учебная литература)

Использование пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования как собственно языковых, так и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык». Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». В конце пособия даны ответы к большинству заданий.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

## \* **Дополнительное задание**

*Учебное издание*

Контрольно-измерительные материалы

**Курлыгина Ольга Евгеньевна**  
**Харченко Ольга Олеговна**

**Русский язык**  
**Предварительный контроль**  
**Текущий контроль**  
**Итоговый контроль**

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редактор *М. В. Аверьева*. Художественный редактор *Я. И. Яхина*  
Внешнее оформление: *В. А. Андрианов*. Компьютерная верстка: *Н. П. Горлова*  
Технический редактор *О. Б. Резчикова*. Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 30.01.18. Формат 84×108/16. Гарнитура Journal. Печать офсетная  
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 10,08. Тираж 7000 экз. Заказ №Б-167

АО Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41

АО Издательство «Учебная литература». 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16  
Тел. (495) 744-32-04. E-mail: info@uchlit.com. URL: http://www.uchlit.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПНК „Идел-Пресс“» 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2. E-mail: idelpress@mail.ru

ISBN 978-5-09-058775-4 (Просвещение)  
ISBN 978-5-907007-30-7 (Учебная литература)

© Курлыгина О. Е., Харченко О. О., 2018  
© Издательство «Просвещение», 2018  
© Издательство «Учебная литература», 2018

# Работа № 1.

## Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе

---

### Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Конь взм\_хнул хв\_стом, и тотчас в голых дерев\_ях, в изгородях и печ\_ных трубах завыл, (за)св\_стел пронзительный вет\_р. (2) Кругом мело и хл\_стало в гл\_за. (3) Злая м\_тель р\_вела в д\_ревне. (4) Л\_тела (по)ветру мёрзлая с\_лома (с)крыш, л\_мались скв\_речни, хлопали оторванные ставни. (5) И всё выше взв\_вались ст\_лбы снежной пыли (с)окрес\_ных полей, н\_слись (на)д\_ревню, перег\_няя друг друга.

(6) М\_тель н\_чала (за)т\_хать к вечеру. (7) А (к)ночи небо (за)з\_л\_нело, звёзды (при)мёрзли к небесному своду, и к\_лючий м\_роз (про)шёл (по)д\_ревне. (8) (В)д\_ревенских колодцах стала (за)мерзать вода.

(По К. Паустовскому)

1. Вставь пропущенные буквы. Раздельное написание показывай знаком   .

2. В предложении 3 подчеркни главные члены.

3. Выпиши номера сложных предложений.

---

4. Подчеркни грамматические основы в любом сложном предложении.

5. Спиши предложение 8, над всеми словами предложения укажи части речи.

---

---

6. Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь в них корень.

---

7. Выпиши из текста три слова с разными приставками, обозначь приставки.

---

8. Разбери слова по составу.

твёрдому мело ветер

9. Определи и укажи в скобках падеж имён существительных.

К вечеру (\_\_\_\_\_), с крыши (\_\_\_\_\_),  
в глаза (\_\_\_\_\_), хвостом (\_\_\_\_\_).

**10.** Выпиши из текста все формы имени существительного **деревня**. В скобках укажи падеж этих слов.

---

**11.** Выпиши из текста по два имени прилагательных мужского и женского рода, не меняя их формы. Обозначь окончания этих слов.

---

---

**12.** Выпиши из текста все глаголы:

в форме прошедшего времени, множественного числа: \_\_\_\_\_

---

в форме прошедшего времени, единственного числа, среднего рода: \_\_\_\_\_

---

в начальной форме: \_\_\_\_\_

---

**13.** Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне. К каждому из этих слов подбери проверочное слово, обозначь корни.

---

---

---

## Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

- (1) В м\_розные дни со\_нце восходит багровое.  
(2) И (в)это утро (под)нялось над Бережками такое со\_нце. (3) (На)реке слышался ч\_стый стук ломов, тр\_щали к\_стры. (4) Р\_бята и ст\_рики работали с самого рас\_вета, (с)калывали лёд (у)мельницы.  
(5) Все хотели освоб\_дить воду. (6) И никто (не)заметил, что после полудня небо (за)тянулось низкими облаками. (7) С юга (за)дул ровный и тёплый весен\_ий вет\_р. (8) А когда люди (за)метили перемену (по)годы, деревья уже (от)таяли, и (за)рекой вес\_ло (за)шумела мокрая б\_рёзовая роц\_.  
(9) В воздухе (за)пахло весной. (10) С каждым часом ст\_новилось всё т\_плее. (11) (С)крыш падали и (со)звоном разб\_вались с\_сульки.

(По К. Паустовскому)

1. Вставь пропущенные буквы. Раздельное написание показывай знаком ┘.
  2. В предложении 2 подчеркни главные члены.
  3. Выпиши номера сложных предложений.
- 
4. Подчеркни грамматические основы в любом сложном предложении.



5. Спиши предложение 7, над всеми словами предложения укажи части речи.

---

---

6. Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь в них корень.

---

7. Выпиши из текста три глагола с разными приставками, обозначь в них приставки.

---

8. Разбери слова по составу.

берёзовая облаками ветер

9. Определи и укажи в скобках падеж имён существительных.

С рассвета (\_\_\_\_\_), с крыши (\_\_\_\_\_),  
за рекой (\_\_\_\_\_), в воздухе (\_\_\_\_\_).

10. Выпиши из предложения 11 все имена существительные. В скобках укажи их падеж.

---

---

**11.** Выпиши из текста по два имени прилагательных мужского и женского рода, не меняя их формы. Обозначь окончания этих слов.

---

**12.** Выпиши из текста все глаголы:

в форме прошедшего времени, множественного числа: \_\_\_\_\_

---

в форме прошедшего времени, единственного числа, среднего рода: \_\_\_\_\_

---

в начальной форме: \_\_\_\_\_

---

**13.** Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне. К каждому из этих слов подбери проверочное слово, обозначь корни.

---

---

---

## Работа № 2.

### Текст. Предложение. Словосочетание

---

1. Прочитай стихи В. Степанова. Отметь ✓ текст-описание. Придумай и запиши заголовок к каждому тексту.

---

Снег сошёл. Запахло прелью.  
Прокатился в небе гром.  
Муравьи под старой елью  
Всем семейством строят дом.

---

Ах, какое облако,  
Облако глубокое,  
Белое да лёгкое  
Прямо надо мной.  
Ах, какое облако,  
Облако высокое,  
Облако далёкое —  
Не достать рукой.

2. Отметь ✓ верные окончания предложений.

1) По цели высказывания предложения бывают

- |                                         |                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> простые.       | <input type="checkbox"/> короткие.        |
| <input type="checkbox"/> побудительные. | <input type="checkbox"/> восклицательные. |

2) По интонации предложения бывают

- |                                    |                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> весёлые.  | <input type="checkbox"/> вопросительные.    |
| <input type="checkbox"/> грустные. | <input type="checkbox"/> невосклицательные. |

3) По наличию второстепенных членов предложения бывают

- |                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> короткие. | <input type="checkbox"/> распространённые. |
| <input type="checkbox"/> длинные.  | <input type="checkbox"/> сложные.          |

4) Главные члены предложения — это

- имена существительные.
- однокоренные слова.
- подлежащее и сказуемое.
- слова-синонимы.

5\*) Второстепенные члены предложения — это

- глагол, имя прилагательное и дополнение.
- имя существительное, определение и глагол.
- определение, дополнение и обстоятельство.
- имя существительное, подлежащее и дополнение.

**3.** В какой строке ни одно из слов в данной форме не может быть подлежащим?

- на поляне, в лесу, солнце
- красного, открылся, ветер
- на морском, у берега, от песка
- дежурный, столовая, обед

**4.** Прочитай предложение и отметь ✓ его грамматическую основу.

Нашёл ёжик в осеннем лесу на земле красное яблоко.

- |                                         |                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> нашёл яблоко   | <input type="checkbox"/> нашёл на земле |
| <input type="checkbox"/> яблоко красное | <input type="checkbox"/> ёжик нашёл     |

Выпиши из этого предложения все словосочетания, в скобках задай вопрос от главного слова к зависимому.

---

---

---

---

---

**5\*.** Прочитай предложение и отметь ✓, чем являются в нём выделенные слова.

Утреннее **солнце** осветило **сад**.

- главными членами предложения
- сказуемым и определением
- глаголом и дополнением
- подлежащим и дополнением

**6.** Спиши текст, обозначая начало каждого предложения заглавной буквой, а его конец — нужным знаком препинания.

Лето подходит к концу сколько появилось в лесу грибов они выглядывают из-под засохших листиков разных деревьев под осиной растут подосиновики с красными шляпками красавцы но какой гриб мечтают найти грибники конечно, коренастый белый

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Укажи цифрами:

сколько всего предложений в тексте \_\_\_\_

сколько восклицательных предложений \_\_\_\_

сколько вопросительных предложений \_\_\_\_

7. Прочитай предложения из стихотворений С. Маршака. Расставь недостающие знаки препинания.

1) Приходи к нам тётя лошадь нашу детку покачать.

2) В кошки-мышки наша мать не велела нам играть.

3) Правда дети я хорош —

4) Это кто разбил мячом чашку на буфете —

5) Где ты была сегодня киска —

6) Три смелых зверолова охотились в лесах.

7) Пташка вернись ко мне скорей —

Обведи в предложениях обращения.

## Работа № 3.

### Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

---

1. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

В мокром небе кр\_чат ул\_тающие на юг гуси. Кланяются им вслед д\_рев\_я машут ветками. С веток срываются красные и жёлтые лист\_я и л\_тят за гусями. Вместе с лист\_ями л\_тят стаи зябликов и жав\_р\_нков.

Сколько в этом тексте предложений с однородными сказуемыми? Отметь ✓ правильный ответ.

1       2       3       4

2. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Обведи номера предложений, в которых есть однородные члены, соединённые только перечислительной интонацией.

1) М\_л\_дая восп\_тательница ст\_яла у \_кна и внимательно наблюдала за р\_бятишками.

2) В одну секунду девочка оч\_тилась возле м\_льща, опустилась на корточки, взяла за руку, тихо и ласково заг\_ворила.

3) Рубашки мальчиков и кофточки девочек сверкали б\_лизной.

4) Резные гайки, болты, шайбы поблёскивают полированными гранями.

5) М\_ряк побывал во Вьетнаме и в Индонезии, видел тр\_пические д\_ревья, обез\_ян, попугаев.

Выпиши предложение, в котором есть и главные однородные члены предложения, и второстепенные однородные члены предложения. Подчеркни их.

---

---

---

**3.** Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.

1) Пришёл жаркий ч\_с и сне\_\_ незаметно подтаивает а в л\_сной т\_шине дятел ровно отстукивает удары по ств\_\_лу.

2) Г\_\_лубиная стая разв\_\_рнулась над з\_\_млёй её п\_\_лями сёлами г\_\_родами.

3) Вертолёт работал в\_\_нтами в разные стороны л\_\_тел п\_\_сок.

4) Вот сел солдат у ручья взял скрипочку и стал т\_\_хонько наигрывать.

5) Ст\_\_ит хатка а в ней ж\_\_вёт Баба-яга — к\_\_стяная н\_\_га.

6) К\_\_злёночек заплакал вор\_\_тился назад и стал с\_\_стрицу кликать.

Выпиши номера тех простых предложений, в которых однородные члены соединяются с помощью союзов. \_\_\_\_\_



**4.** Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы и необходимые знаки препинания.

Сашка вышел во двор, но р\_бят во дв\_ре не было. Он поб\_жал за в\_рота и вот тут-то случилась эта история. Как раз в это время по улице шла ст\_рушка. Сашка подпустил её поближе и как бабахнет из п\_ст\_лета. Ст\_рушка вздрогнула и ост\_новилась. Она погр\_зила пальцем перешла д\_рогу и скрылась в переулке.

(По Н. Носову)

Найди и выпиши предложение, в котором однородные члены соответствуют схеме:  $\textcircled{=}$ ,  $\textcircled{=}$  и  $\textcircled{=}$ .

---

---

\* Подчеркни в записанном предложении главные и второстепенные члены.

**5\*.** Прочитай предложения с однородными членами и впиши союзы: **и**, **а**, **но**. Поставь, где нужно, запятые. Подчеркни однородные второстепенные члены предложения.

- 1) Вдоль рек озёр \_\_\_\_ болот летели утки.
- 2) Старик со старухой долго не соглашались \_\_\_\_ отпустили Снегурочку по ягоды.
- 3) Бордовые жёлтые \_\_\_\_ красные листья появились на деревьях.
- 4) Галя \_\_\_\_ Катя шли по улице \_\_\_\_ улыбались.
- 5) Тихо \_\_\_\_ настойчиво звучал голос учителя.

6) Задрожал котёнок не от холода \_\_\_\_\_ от страха.

7) Медленно рос цветок \_\_\_\_\_ теперь вдруг вытянулся.

## 6. Расставь знаки препинания в предложениях.

1) Собрались подружки по ягоды и пришли звать с собой Снегурочку.

2) Деревья расступились и открылся небольшой пляж.

3) Вода осторожно плещет в песок и в кустах шумно возится какая-то птица.

4) Девочка почувствовала на себе чей-то взгляд и обернулась.

5) Дунул ветер и листья посыпались в тёмную воду.

6) Катя тяжело вздохнула и медленно побрела дальше, размахивая портфелем.

7) Дверь тихонько скрипнула и в щель просунулась чья-то рука.

Распредели номера предложений по группам с учётом роли союза **и**.

Союз **и** соединяет части сложного предложения:

---

Союз **и** соединяет однородные члены предложения: \_\_\_\_\_

7. Составь из каждой пары простых предложений сложное. Используй подходящие по смыслу союзы (**и**, **но**, **а**, **да**). Запиши получившиеся предложения.

1) Таня прикоснулась рукой к шершавому стеблю. Капелька росы из цветка упала ей на лицо.

---

---

---

2) Весна сияла на небе. Лес был засыпан снегом.

---

---

---

3) Словарные слова запоминаются быстро. Постановка знаков препинания пока вызывает трудности.

---

---

---

## 8. Расставь в предложениях знаки препинания.

1) Почки раскрываются и на каждом зелёном клювике висит прозрачная светлая капля. (Е. Чарушин)

2) Тонкие стволы пригнулись к земле и ждут с часу на час освобождения. (М. Пришвин)

3) Синица и клесты поют звонкими голосами. (М. Пришвин)

4) Катя кормила кролика морковкой сеном овсом и сухарями. (Е. Чарушин)

5) Пришёл жаркий час и вот в полной тишине шевельнулась еловая веточка.

Запиши номера предложений, которые соответствуют следующим характеристикам.

Простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**: \_\_\_\_\_

Сложное предложение, части которого соединены союзом **и**: \_\_\_\_\_

Простое предложение с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**: \_\_\_\_\_

Простое предложение с однородными второстепенными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзом **и**: \_\_\_\_\_

### 9. Расставь знаки препинания.

1) Во дворе стояла старая машина с распахнутыми дверями а над крылечком горел жёлтый фонарь.

2) По лестнице затопали ноги и в комнату вбежал растрёпанный малыш.

3) Перед холодной погодой зяблик не поёт а тревожно скрипит.

4) Старушка загремела ключами но дверь открывать не спешила.

5) Голоса глухо отдавались от просторных и холодных стен.

6) Ещё стояли тёплые дни но осень уже напоминала о себе пятнами жёлтых листьев и порыжевшей травой.

Отметь ✓ номера предложений, в которых союзы **а**, **но**, **и** соединяют части сложного предложения.

2, 4, 5

1, 2, 6

1, 3, 6

## Работа № 4.

### Лексическое значение слова

---

1. Прочитай толкования некоторых значений слов. Определи, какие это слова. Запиши их.

\_\_\_\_\_. 1) Помещение для приготовления еды. 2) Набор мебели для этого помещения. 3) Подбор кушаний, блюда определённой страны или местности.

\_\_\_\_\_. 1) Отросток дерева. 2) Линия железной дороги, которая отходит в сторону от главного пути.

\_\_\_\_\_. 1) Шкаф для одежды. 2) Помещение для хранения верхней одежды. 3) Одежда одного человека.

Как называются записанные слова? Отметь ✓.

- синонимы
- антонимы
- многозначные слова
- омонимы

\* Составь предложение с одним из слов, употребив его в переносном значении.

---

2. Подчеркни однозначные слова.

Торт, рука, гардероб, малиновый, врач, шелестеть, пятница, железный, ветка, плоскогубцы, городской, километр.

Составь предложение с одним из многозначных слов в переносном значении.

---

3. Отметь ✓ строку, в которой все выделенные слова употреблены в переносном значении.

берёзовые серёжки, железные нервы, прошлая пятница

деревянная походка, солнечная улыбка, листва шепчет

деревянный стол, море пшеницы, ударил мороз

4. Впиши в предложения слова **клуб**, **град**, **коса** в нужной форме.

1) Крупным \_\_\_\_\_ побило посевы ржи.

2) Туристы разбили на \_\_\_\_\_ разноцветные палатки.

3) Проезжающие на большой скорости машины поднимали \_\_\_\_\_ пыли.

4) Катя каждое утро заплетала волосы в \_\_\_\_\_.

5) В нашем городе открылся \_\_\_\_\_ цветочный завод.

6) Стольный \_\_\_\_\_ Москва упоминается во многих исторических документах.

7) \_\_\_\_\_ сверкает, и трава ложится ровными полосками.

Как называются слова, вставленные в предложения 1 и 6; 2, 4 и 7? Отметь ✓ верный ответ.

- антонимы
- синонимы
- омонимы
- многозначные слова

**5\*.** Прочитай значения слов. Запиши рядом с каждым номер предложения из задания 4, в котором слово употребляется в указанном значении.

Объединение людей по интересам. \_\_\_\_\_

Шарообразная летучая дымчатая масса. \_\_\_\_\_

То же, что и город. \_\_\_\_\_

Вид атмосферных осадков в виде льдинок. \_\_\_\_\_

Волосы, сплетённые между собой в длину. \_\_\_\_\_

Сельскохозяйственный ручной инструмент. \_\_\_\_\_

Идущая от берега длинная узкая отмель. \_\_\_\_\_

**6.** Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Выпиши парами слова-антонимы.

Плакать, веч\_\_р, день, новый, ноч\_\_, светлый,  
см\_\_яться, старый, тёмный, утро.

---

---

---

---

---

**7.** Впиши названия животных в нужной форме, чтобы получились фразеологизмы.

- 1) Делать из мухи \_\_\_\_\_;
- 2) крутиться как \_\_\_\_\_ в колесе;
- 3) будто \_\_\_\_\_ языком слизала;
- 4) надуваться как \_\_\_\_\_ на крупу;
- 5) \_\_\_\_\_ на душе скребут;
- 6) \_\_\_\_\_ на ухо наступил;
- 7) \_\_\_\_\_ наплакал.

**Слова для справок:** кошка, белка, кот, слон, корова, мышь, медведь.

Запиши номера фразеологизмов, соответствующих указанным значениям.

Ничтожно малое количество чего-либо — \_\_\_\_\_.

Быть в постоянных хлопотах, заниматься множеством разных дел — \_\_\_\_\_.

Сильно преувеличивать что-либо — \_\_\_\_\_.

Нигде не видно; пропал бесследно — \_\_\_\_\_.

У кого-либо отсутствует музыкальный слух — \_\_\_\_\_.

Состояние тоски, беспокойства — \_\_\_\_\_.

Сильно обижаться, выражать недовольство всем своим видом — \_\_\_\_\_.

**8.** Прочитай диалог. Выпиши из текста фразеологизм со значением «успокоиться, овладеть собой, проявив силу воли».



— Серёжа, — сказала Анна Павловна, — ты обещал взять себя в руки и каждый день писать диктанты. Но мама жалуется, что дело стоит на одном месте.

— Как же ему не стоять, — пробурчал я, — если никто не хочет диктовать...

(Ю. Алешковский)

---

Сколько фразеологизмов в этом тексте? Отметь ✓.

1       2       3

## Работа № 5.

### Состав слова. Правописание значимых частей слова

---

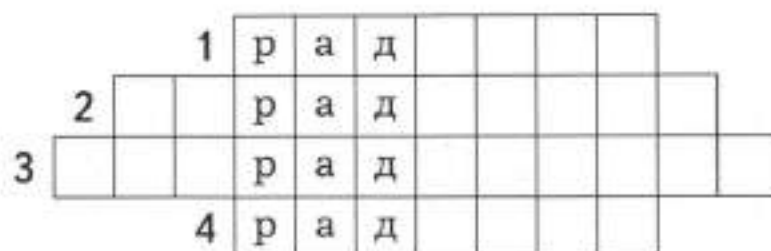
1. Дополни ряд однокоренными словами, выбрав их из списка.

Семья, семейство, семейка, \_\_\_\_\_

---

Семёрка, семечко, семафор, семейный, семьянин, семеноводство.

2. Разгадай кроссворд.



1. Весёлое чувство, ощущение большого душевного подъёма.

2. Доставить кому-то радость.

3. Невесёлый, лишённый радости.

4. Сердечное и ласковое отношение, соединённое с гостеприимством и готовностью помогать.

Под каким номером дано толкование слова с непроизносимым согласным? Обведи номер.

\* Найди корни в словах. Какое из них «лишнее»?

---

3. Отметь ✓ строку, в которой все слова начинаются с корня.

- совет, собака, сосчитать
- состричь, соскользнуть, согнуть
- созвать, сова, соболь
- совесть, сода, соловей

4. В каждой строке подчеркни слово, в котором нет суффикса.

- а) коллективный, рисовый, зелёный, гусиный
- б) банка, горка, ножка, дырка
- в) беседовали, откусывает, пищу, гарантировать
- г) картина, жемчужина, бабушкина, глубина

5. Образуй от выделенных слов названия — имена прилагательные по образцу. Впиши их в предложения. Обозначь в записанных словах корень и суффикс.

**Образец.** По преданию, первый дом на этой улице был поставлен купцом Семёновым, поэтому она называется Семёновская.

Эта улица находится за рекой, поэтому называется \_\_\_\_\_.

Форма этой площади напоминает веер, поэтому она называется \_\_\_\_\_.




Этот переулок был назван \_\_\_\_\_, потому что на его месте когда-то был сад.

Когда-то вдоль этой улицы росло много ракит, поэтому она получила название \_\_\_\_\_.

Эту деревню издавна окружают **сосновые** леса, поэтому её называли \_\_\_\_\_.

**6.** Распредели слова по группам в зависимости от их состава. Заполни таблицу.

Приморский, лампа, талантливый, переписка, клещи, лебединый, подземный, волна, городской.

**7.** Прочитай, вставь пропущенные буквы.

Где ельник, там и кл\_сты. Л\_тит стайка кл\_стов. Как увидят ёлку, у которой в\_рш\_на ш\_шками увешана, сразу по в\_твям рассыплутся. И пошла р\_бота! Схватит кл\_ст ш\_шку, оторвёт клювом, прижмёт лапой к ветке и отв\_рачивает ч\_шуйку за ч\_шуйкой, мелкие крылатые с\_мена достаёт.

(В. Флинт)

Найди в тексте слова с суффиксом **-к-** и обозначь его. Подчеркни слова, которым суффикс **-к-** придаёт уменьшительно-ласкательное значение.

Выпиши из текста две пары однокоренных слов.

---



---

**8.** Спиши текст, заменяя звуковую запись буквенной.

Длинным днём х[а]зьяничает со[н]це, к[а]роткой  
ноч[й'у] — м[а]ро[с]. И м[а]розу не хв[а]тает ни вре-  
мени, ни сил, чтобы восстановить то, что разру[шы]ло  
со[н]це. А оно расч[и]щает д[а]рогу в[и]сне. Она идёт  
с юга на север и скатывает сн[и]говой к[а]вёр с  
з[и]мли.

(З. Воскресенская)

---

---

---

---

---

---

---

---

**9.** Обозначь суффиксы в именах коротышек из Цве-  
точного города, Змеёвки и Солнечного города.

Арбузик, Тюбик, Кубик, Сиропчик, Винтик, Шу-  
рупчик, Шпунтик, Цветик, Бублик, Гвоздик, Цилиндрик.

**10.** Образуй новые слова с помощью суффиксов **-ек-**,  
**-ик-**. Запиши, подчеркни орфограмму в суффиксах.

- Горох — \_\_\_\_\_,
- бант — \_\_\_\_\_,
- сынок — \_\_\_\_\_,
- плащ — \_\_\_\_\_,
- звонок — \_\_\_\_\_,
- карандаш — \_\_\_\_\_,

рассказ — \_\_\_\_\_,  
голосок — \_\_\_\_\_,  
ящик — \_\_\_\_\_.

**11.** Прочитай, вставь пропущенные буквы. Дополни предложения, образовав от слов для справок новые слова с суффиксом **-ок-** или **-онок-**.

**Слова для справок:** стриж, луг, медведь, клок, кролик, воротник, старик, крюк.

1) В просторной клетке уютно устроился п\_\_\_\_\_тний-  
стый \_\_\_\_\_.

2) Кружевной \_\_\_\_\_ укр\_\_\_\_\_шает  
плат\_\_\_\_\_е.

3) Рыболовный \_\_\_\_\_ зац\_\_\_\_\_пил-  
ся за корягу.

4) \_\_\_\_\_ стремительно пронёсся  
над самой в\_\_\_\_\_дой.

5) \_\_\_\_\_ сидел на ск\_\_\_\_\_мейке в  
глубокой задумчивости.

6) Х\_\_\_\_\_зьяин вывел бычка на \_\_\_\_\_.

7) В драке \_\_\_\_\_ почти не постра-  
дал, пот\_\_\_\_\_рял только \_\_\_\_\_ шерсти.

**12.** Отметь ✓ строку, во всех словах которой **ь** иг-  
рает одинаковую роль.

польня, банька, раздолье, счастье

брошь, вещь, дрожь, тушь

тюльпан, рельсы, пальма, здоровье

## Работа № 6.

### Части речи

---

1. Сколько служебных частей речи в предложении?  
Отметь ✓.

Но самую большую любовь читателей принесли ему стихи и сказки для детей.

1       2       3

2. Определи, какой частью речи является слово, если оно изменяется по числам и падежам, но не изменяется по родам. Отметь ✓.

- имя числительное
- имя прилагательное
- имя существительное
- глагол

3. Закончи предложение, вписав в него название части речи.

Если слово не называет предмет, а указывает на него, оно называется \_\_\_\_\_.

4. Слова каких частей речи не изменяются по временам? Отметь ✓.

- имя числительное
- имя прилагательное
- глагол
- имя существительное

**5.** Что общего у глагола в прошедшем времени и местоимения 3-го лица? Отметь ✓ правильный ответ.

- они изменяются по падежам
- они изменяются по родам
- они никак не изменяются
- они изменяются по временам

**6.** В каком падеже имя существительное не употребляется без предлога? Отметь ✓.

- в творительном
- в дательном
- в именительном
- в предложном

**7\*.** Определи два слова по описанию. Отметь ✓ эти слова.

Эти слова называют одно и то же действие. Одно из слов никогда не употребляется с предлогом, а другое не изменяется по родам.

- |                                |                                  |                                     |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> стук  | <input type="checkbox"/> бегать  | <input type="checkbox"/> стиральный |
| <input type="checkbox"/> бегун | <input type="checkbox"/> стирать | <input type="checkbox"/> стучать    |

**8.** Вставь пропущенные буквы в предложение.

Бесшумно л\_\_тает ушастая с\_\_ва в сумерках над л\_\_сными п\_\_лянами, над выру\_\_ками.

Выпиши из предложения имена прилагательные:  
в форме единственного числа, женского рода,  
именительного падежа: \_\_\_\_\_



в форме множественного числа, творительного падежа: \_\_\_\_\_

**9\***. Закончи ответ на вопрос.

Может ли имя существительное быть подлежащим, если при нём нет предлога?

Да, если оно \_\_\_\_\_.

Нет, если оно \_\_\_\_\_.

**10\***. Представь, что есть «ненастоящее» слово **фырьбачь**. Оно изменяется так:

фырьбачь, фырьбачи, фырьбачью, о фырьбачи.

Какой частью речи является это слово?

\_\_\_\_\_

Как называются такие изменения слова?

\_\_\_\_\_

## Работа № 7.

### Наречие

---

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Обведи номера предложений, в которых есть однородные сказуемые.

1) Скоро д\_ревья в з\_лёные плат\_я оденутся.

2) Катя быстро п\_завтр\_кала и п\_см\_трела в \_кно.

3) Иду однажды по лесу, на опушку выбрался и увидел ежиную с\_мейку.

4) Р\_бята пос\_дили здесь кусты см\_родины и крыж\_вника.

5) Эти бесстрашные птахи прил\_тели издалека.

6) Там кружатся весёлые карусели.

Найди в предложениях и выпиши словосочетания, в которых наречия и глаголы отвечают на вопросы:

как? \_\_\_\_\_ что сделала? \_\_\_\_\_

когда? \_\_\_\_\_ что делаю? \_\_\_\_\_

где? \_\_\_\_\_ что делают? \_\_\_\_\_

когда? \_\_\_\_\_ что сделают? \_\_\_\_\_

откуда? \_\_\_\_\_ что сделали? \_\_\_\_\_

2. Прочитай словосочетания. Распредели наречия по группам с учётом их значения. Запиши наречия в таблицу.

Вежливо разговаривать, резко остановить, расположились поблизости, двигаются навстречу, скоро увидимся, издавна берегут, вчера приехали, примчался издалека, храбро поднимается, еду домой, встал рано.

Время действия	Место действия	Образ действия

**3. Обозначь суффиксы и окончания в конце слов.**

Окно, дверца, издалека, сказала, бездумно, молчала, сияло, яблоко, бесплатно, ведро, встала, вполголоса, повидло, учила, громко, аккуратно, молча.

Выпиши наречия, которые образованы от имён прилагательных с помощью суффикса **-о**.

---

**4. Какой частью речи является слово, которое оканчивается на **-о (-а)**, если **-о (-а)** — это суффикс? Отметь ✓.**

- глаголом
- наречием
- именем существительным
- именем прилагательным

**5.** Прочитай текст, вставь, где нужно, пропущенные буквы. Выпиши наречия.

К началу сент\_бря погода вдруг резко и неожиданно перем\_нилась. Сразу наступили тихие безоблач\_ные дни. На обсохших сжатых полях заблестела осенняя п\_утина. Успокоившиеся д\_ревья бесшумно и покорно р\_няли жёлтые лист\_я.

Клумбы опустели и имели беспорядоч\_ный вид. Пышно цв\_ли своей х\_лодной красотой георгины, пионы и астры. В чутком воздухе повсюду распространялся их осенний, тр\_вянистый, грус\_ный запах. Остальные цв\_ты тихо осыпали на землю бесчисленные с\_мена будущей ж\_зни.

(По А. Куприну)

---

---

---

Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Подчеркни эти подлежащие.

\* Подчеркни наречия как второстепенные члены предложения.

**6.** Прочитай текст. Дополни его, выбрав подходящие по смыслу наречия.

На Птичьем рынке купил я себе клеста. Лапы у него были белые — значит, сидел он в клетке \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ я поставил клетку на окно, чтоб клёт мог поглядеть на улицу. Клёт сидел на своей жёрдочке \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, как командир на коне, и глядел \_\_\_\_\_.

Какой удивительный у него клюв — крестообразный. Верхняя часть клюва загнута \_\_\_\_\_, а нижняя — \_\_\_\_\_. Получается что-то вроде буквы Х. Этой буквой Х клёт \_\_\_\_\_ хватает семечко подсолнуха — трах! — шелуха в стороны.

(По Ю. Ковалю)

**Слова для справок:** дома, вниз, вверх, давно, вдаль, торжественно, гордо, лихо.

## Работа № 8.

### Имя существительное.

### Склонение имён существительных

---

1. Прочитай. Подчеркни словосочетания, в состав которых входит имя существительное в винительном падеже.

Запасать на зиму, стоит на окне, наступила зима, выглянуть из окна, говорили о кино, влезть на дерево, снимать кино, повесить тюль, полка для обуви, открыть шкаф, занавески из тюля, чистить обувь.

Выпиши имя существительное, которое не изменяется по падежам.

---

В каком падеже стоят имена существительные с предлогом **из**? Отметь ✓.

в предложном

в дательном

в родительном

в винительном

\* Выпиши одно имя существительное, которое не имеет формы множественного числа. \_\_\_\_\_

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

В ст\_рину вместо ч\_я заваривали лист\_я  
з\_мл\_ники см\_родины липы душицы и других  
тра\_. Но ч\_ще всего пили напиток из мёда.

Выпиши из текста имена существительные с указанными признаками.

Сущ. ж. р. в ед. ч., В. п. \_\_\_\_\_

---

Сущ. м. р. в ед. ч., Р. п. \_\_\_\_\_

---

Сущ. м. р. во мн. ч., В. п. \_\_\_\_\_

---

**3.** Выпиши имена существительные, которые употребляются и в единственном, и во множественном числе.

Брюки, беготня, листья, листва, прятки, мошкара, мошка, жмурки, ельник, ель, осинник, джунгли, осина, горошинки, беглецы, луковица, плавание, гвардия, гвардеец.

---

---

---

Выбери одно слово с безударным гласным в корне. Составь с этим словом предложение, употребив его в форме единственного числа, родительного падежа.

---

**4.** Прочитай, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Едят б\_бры побеги к\_ру листья. Особенно любят \_сину иву б\_лотные травы. Не прочь они полакомиться трос\_ником ирисом водяными лилиями.

На з\_му зап\_сают ветки под в\_дой. Для корма и стр\_ительства валят б\_бры и б\_льшие д\_ревья.

(И. Акимович)

Сколько в этом тексте имён существительных в винительном падеже? Отметь ✓.

7       8       9       10

В каком падеже употреблены имена существительные в третьем предложении?

- в родительном
- в винительном
- в именительном
- в творительном

**5.** Определи падеж имён существительных, запиши его в скобках.

Хорошо, весело в лесу (\_\_\_\_), когда зяблик (\_\_\_\_) поёт! Его нежный свист (\_\_\_\_) всегда слышен в тёплый летний день (\_\_\_\_). Но перед холодной погодой (\_\_\_\_) зяблик (\_\_\_\_) не поёт, а тревожно скрипит. И вскоре лес (\_\_\_\_) начинает скучнеть, замолкают птицы (\_\_\_\_), прячутся по тёплым норкам (\_\_\_\_) зверушки (\_\_\_\_).

Но не всё быть холоду (\_\_\_\_)! Вот слышите песню (\_\_\_\_)? Это зяблик (\_\_\_\_) поёт! В такой день (\_\_\_\_) я обязательно приглашу вас в лес (\_\_\_\_), ребята.

(По Н. Белякову)



**6.** Вставь в предложения недостающие предлоги **до, на, в, к.**

Заглянули ребята \_\_\_\_\_ школу. А её только что отремонтировали \_\_\_\_\_ началу учебного года. Стёкла окон так и сияли, \_\_\_\_\_ новых партах блестел лак и отражался \_\_\_\_\_ натёртом \_\_\_\_\_ блеска полу.

Выпиши имена существительные с предлогами. В скобках укажи падеж.

---

---

---

**7.** Прочитай. Определи падеж выделенных имён существительных. Запиши его в скобках.

Снять с вешалки (\_\_\_\_\_), пойти за грибами (\_\_\_\_\_), поставить под стол (\_\_\_\_\_), разглядывать с интересом (\_\_\_\_\_), садиться за стол (\_\_\_\_\_), платье с рукавами (\_\_\_\_\_), взяться за руки (\_\_\_\_\_), положить под ноги (\_\_\_\_\_), книга с полки (\_\_\_\_\_), пыль под кроватью (\_\_\_\_\_), спрятаться за дверью (\_\_\_\_\_).

**8.** Перестрой словосочетания так, чтобы каждое состояло из двух имён существительных. Обозначь **x** главное слово, в скобках укажи падеж зависимого слова.

**Образец:** розовый куст — куст роз (Р. п.).

- цветочный букет — \_\_\_\_\_
- молочные продукты — \_\_\_\_\_
- деревянная шкатулка — \_\_\_\_\_
- подземный переход — \_\_\_\_\_
- беговая дорожка — \_\_\_\_\_
- летние месяцы — \_\_\_\_\_
- воскресный концерт — \_\_\_\_\_

**9.** Прочитай. Отметь ✓ группу, в которой правильно перечислены падежи данных имён существительных.

На земле, об авторе, по стране, на окне, о книге, в поле, к стене, в халате, при школе, к дяде, в кра-не, на трамвае, к сестре, в чайнике.

- дательный, родительный
- дательный, предложный
- дательный, винительный
- дательный, творительный

Распредели имена существительные по столбикам. Запиши их в начальной форме.

**1-е склонение**

**2-е склонение**

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**10. Подчеркни имена существительные 3-го склонения.**

Брошь, стеречь, медаль, стержень, сирень, беречь, самостоятельность, пень, петь, речь, тополь, дверь, лечь, щель, гвоздь.

Образуй, если возможно, от имён существительных 3-го склонения однокоренные слова 1-го склонения. Запиши их парами по образцу.

**Образец:** мышь — мышка.

---

---

---

## Работа № 9.

### Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

---

1. Запиши парами слова в одинаковой падежной форме. Обозначь окончания, в скобках укажи падеж.

По́ля, отцу, гнезда́, окном, ту́флю, коню, куклу, огнём.

---

---

2. У имени существительного в предложном падеже окончание **-е**, а в родительном — окончание **-и**.

К какому склонению относится такое имя существительное? \_\_\_\_\_

Какое окончание у него в творительном падеже?

---

3. У имени существительного в родительном падеже окончание **-а**, в предложном — окончание **-е**. Определи его склонение, запиши. \_\_\_\_\_

4. Два имени существительных отвечают на вопрос **что?** Первое из них может употребляться с предлогом, а второе — нет. Какое из имён существительных стоит в именительном падеже? Отметь ✓.

первое       второе

В каком падеже стоит другое имя существительное?

- в родительном
- в винительном
- в дательном
- в именительном

**5\*.** Прочитай текст и найди два имени существительных, которые относятся к разным склонениям, но употреблены в тексте с одинаковыми окончаниями. При этом одно из них с предлогом, а другое — без.

Выплыло на голубое небо красное солнце. Жаворонок выпорхнул из гнезда и запел серебристую песенку. Заяц пробежал по росистому лугу за сочной травой.

(К. Ушинский)

Выпиши эти имена существительные и в скобках укажи падеж.

---

Сколько в этом тексте имён существительных в винительном падеже? Отметь ✓.

- 4       3       2

**6.** Вставь в слова пропущенные окончания.

около тропинк__	к радост__	на дорог__
с крыш__	по полянк__	в акварел__
вокруг сирен__	по капельк__	о красавиц__
для стройк__	к кормушк__	об опасност__

Сравни имена существительные в каждом столбике. По какому признаку они разделены на три группы? Напиши.

---

Чем различаются слова разных столбиков? Отметь ✓.

- Слова различаются формой числа.
- Слова относятся к разным родам.
- Слова относятся к разным типам склонения.

7. Какое из рассуждений при выборе падежных окончаний имён существительных является правильным? Отметь ✓.

- Сидит (на чём?) на печк\_\_\_. — На печи́, значит, на печки.
- Идёт (по чему?) по дорожк\_\_\_. — По землё́, значит, по дорожке.
- Лежит (на чём?) на ладон\_\_\_. — На коне́, значит, на ладоне.
- (О чём?) о куриной грудк\_\_\_. — О груди́, значит, о грудки.

Вставь на место пропусков верные окончания.

8. Найди ошибки в записи склонения и падежа имён существительных, зачеркни их и надпиши правильный вариант. Вставь окончания.

Сидеть (в чём?) в беседк\_\_ (1-е скл., П. п., ед. ч.);

альбом (кого?) подруг\_\_ (1-е скл., В. п., ед. ч.);

держит (на чём?) на ладон\_\_ (1-е скл., П. п., ед. ч.);  
подошёл (к чему?) к кроват\_\_ (3-е скл., Д. п., ед. ч.);  
находится (в чём?) в театр\_\_ (2-е скл., Д. п., ед. ч.);  
живёт (в чём?) в пустынь\_\_ (3-е скл., П. п., ед. ч.);  
связан (из чего?) из шерст\_\_ (1-е скл., Р. п., ед. ч.).

## 9. Прочитай, вставь пропущенные буквы.

1) Валя не пришла в клас\_\_ из-за б\_\_лезн\_\_.

2) Дети загл\_\_нули в крайнюю хату попр\_\_сить  
в\_\_ды.

3) Женщина достала из колодца воду и п\_\_ста-  
вила в\_\_дро на стол.

4) Вся с\_\_мья на б\_\_р\_\_гу вокруг к\_\_телка усе-  
лась и уху нахваливает.

5) Девочки вышли на у\_\_кую тропку, которая  
пробиралась вдоль д\_\_ревни к пруду.

Выпиши из этих предложений в два столбика  
имена существительные в родительном и винительном  
падежах вместе с предлогами, если они есть.

**Родительный падеж**

**Винительный падеж**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.** Прочитай, вставь пропущенные окончания. В скобках укажи склонение и падеж имён существительных.

1) В спичечной коробк\_\_ (\_\_\_\_\_) у Гал\_\_ (\_\_\_\_\_) пряталась бусинка (\_\_\_\_\_).

2) На крылечк\_\_ (\_\_\_\_\_) лежал разноцветный половичок (\_\_\_\_\_).

3) Летний мех рыс\_\_ (\_\_\_\_\_) имеет яркую окраску (\_\_\_\_\_).

4) У Тан\_\_ (\_\_\_\_\_) в квартир\_\_ (\_\_\_\_\_) живёт кот (\_\_\_\_\_).

**11.** Прочитай предложение. Отметь ✓ строку, в которой по порядку перечислены падежи всех имён существительных во множественном числе.

Осенью замолкают птицы, прячутся по тёплым норкам зверушки.

- |                                              |                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> В. п., И. п., П. п. | <input type="checkbox"/> И. п., П. п., В. п. |
| <input type="checkbox"/> И. п., Д. п., И. п. | <input type="checkbox"/> И. п., Р. п., В. п. |

**12.** У какого имени существительного во множественном числе в родительном падеже окончание **-ов**? Отметь ✓.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> мышонок | <input type="checkbox"/> слон  |
| <input type="checkbox"/> корень  | <input type="checkbox"/> парта |

**13.** Отметь ✓ те окончания, которые необходимо вставить в имена существительные во множественном числе.



Галя гуляла с подружк\_\_\_\_\_ по школьным коридор\_\_\_\_\_ каждую перемену.

-ой, -ам

-ами, -ам

-ами, -ами

-ами, -ов

**В каких падежах употреблены эти слова?**

в Т. п., Т. п.

в П. п., Д. п.

в Т. п., Д. п.

в Т. п., Р. п.

**14.** Перестрой словосочетания так, чтобы главное и зависимое слова были употреблены во множественном числе. Обозначь окончания имён существительных.

**Образец:** сидит за партой — сидят за партами.

Рассматривает книгу — \_\_\_\_\_

Поинтересовался оценкой — \_\_\_\_\_

Заговорил о перестановке — \_\_\_\_\_

Лист ясеня — \_\_\_\_\_

Буква на строчке — \_\_\_\_\_

**15.** Заполни пропуски на месте окончаний имён существительных во множественном числе.

1) В начале лета лес зелен, полон звук\_\_\_\_\_.

2) На полке было много шампун\_\_\_\_\_ в крошечных бутылочк\_\_\_\_\_.

3) Малыш слез с качел\_\_\_\_\_ и побежал по луж\_\_\_\_\_.

4) На скамейке стояла корзина с ягод\_\_\_\_\_.

5) Ковёр из лист\_\_\_\_\_ шуршал под ног\_\_\_\_\_.

## Работа № 10.

### Род и число имён прилагательных

---

1. Прочитай пословицы и поговорки. Вставь пропущенные имена прилагательные-антонимы. Можешь использовать подсказку.

\_\_\_\_\_ дело лучше \_\_\_\_\_  
безделья.

Лучше \_\_\_\_\_ правда, чем \_\_\_\_\_  
ложь.

Где \_\_\_\_\_ горе — там \_\_\_\_\_  
веселье.

\_\_\_\_\_ плачет от радости, а \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ от зависти.

Друг лучше \_\_\_\_\_, а платье \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Подсказка:** маленький, сладкий, умный, богатый,  
новый.

2. Запиши краткую форму данных имён прилагательных.

Весёлый — \_\_\_\_\_,

милый — \_\_\_\_\_,

хороший — \_\_\_\_\_,

узкий — \_\_\_\_\_,

смелый — \_\_\_\_\_.

С любым именем прилагательным в краткой форме составь и запиши предложение.

---

---

---

**3.** Выпиши из стихотворения имена прилагательные в краткой форме, в скобках укажи их род.

В сказке девочка жила.  
Как она была мила!  
Как она была мала!  
Как умна она была!

(Г. Александрова)

---

**4.** Замени выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Составь и запиши словосочетания этих имён прилагательных с каждым именем существительным, данным в скобках.

**Чугун** (решётка, ядро, котёл) — \_\_\_\_\_

---

**Шёлк** (лента, платье, шарф) — \_\_\_\_\_

---

**Интерес** (рассказ, сказка, кино) — \_\_\_\_\_

---

**Простота** (история, карандаш, дело) — \_\_\_\_\_

---

## 5. Прочитай текст.

Всем деревьям подарила Весна цветной наряд. Черёмухе — скромный белый сарафан. Ёлочке — яркое зелёное платье. Смолистая сосна украсилась молоденькими шишечками. Тонкие берёзки получили лёгкие прозрачные рубашечки.

Выпиши имена прилагательные в форме:

а) мужского рода: \_\_\_\_\_

б) женского рода: \_\_\_\_\_

в) среднего рода: \_\_\_\_\_

г) множественного числа: \_\_\_\_\_

---

## 6. Допиши окончания имён прилагательных.

Горяч\_\_\_\_\_ молоко, тоненьк\_\_\_\_\_ колечко, дальн\_\_\_\_\_ плавание, молоденьк\_\_\_\_\_ тополь, страшн\_\_\_\_\_ чудовище, маленьк\_\_\_\_\_ зёрнышко, старинн\_\_\_\_\_ сказание, домашн\_\_\_\_\_ задание.

Выпиши «лишнее» словосочетание. В скобках укажи род входящего в него имени прилагательного.

---

## 7. Прочитай стихотворение В. Степанова. Допиши окончания имён прилагательных. В скобках укажи их число и род.

Соломенн\_\_\_\_\_ лето, (\_\_\_\_\_)

Соломенн\_\_\_\_\_ песок. (\_\_\_\_\_)

Соломенн\_\_\_\_\_ шляпа (\_\_\_\_\_)

Сползает на висок.

Соломенн\_\_\_\_\_ дали, (\_\_\_\_\_)

Соломенн\_\_\_\_\_ дни. (\_\_\_\_\_)

Соломенн\_\_\_\_\_ кони (\_\_\_\_\_)

На солнышке видны.

Соломенн\_\_\_\_\_ небо, (\_\_\_\_\_)

Соломенн\_\_\_\_\_ шалаш. (\_\_\_\_\_)

Соломинкой рисую,

Забыв про карандаш.

**8.** К каждому имени прилагательному подбери подходящее имя существительное, запиши его в нужной форме. Допиши окончания имён прилагательных.

На нов\_\_\_\_\_ ,

от весенн\_\_\_\_\_ ,

для маленьк\_\_\_\_\_ ,

по широк\_\_\_\_\_ ,

с горд\_\_\_\_\_ ,

про добр\_\_\_\_\_ ,

в стар\_\_\_\_\_ .

## Работа № 11.

### Изменение по падежам имён прилагательных

---

1. Прочитай. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным жёлтым светом. Странное неяркое и неподвижное сияние было не похоже на солнечный свет. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными горами на земле и распространяла тусклое сияние.

(По К. Паустовскому)

---

---

---

---

---

2. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. В скобках укажи падеж главного и зависимого слов каждого словосочетания.

Около полночи \_\_\_\_\_ авт \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ била (\_\_\_\_\_),

про удач \_\_\_\_\_ ный похо \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_),

за мутн \_\_\_\_\_ ст \_\_\_\_\_ клон (\_\_\_\_\_),

на к \_\_\_\_\_ рпич \_\_\_\_\_ н \_\_\_\_\_ з \_\_\_\_\_ вод \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_),

по ш \_\_\_\_\_ рок \_\_\_\_\_ ул \_\_\_\_\_ ц \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ),  
добрый сказоч \_\_\_\_\_ ник ( \_\_\_\_\_ ).

**3\***. Прочитай пословицы и поговорки. В скобках укажи падеж имени прилагательного.

Весенний ( \_\_\_\_\_ ) день год кормит. Доброму ( \_\_\_\_\_ ) слову и кошка радуется. От гнилого ( \_\_\_\_\_ ) дерева не получить хорошего плода. Весенним ( \_\_\_\_\_ ) заморозком лето не остановишь. На чужой ( \_\_\_\_\_ ) роток не накинешь платок. На чужом ( \_\_\_\_\_ ) горе счастья не построишь.

**4.** Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Отметь ✓ строку, в словах которой пропущены одинаковые окончания.

о горд \_\_\_\_\_ человеке, низк \_\_\_\_\_ пенёк, в кури-  
н \_\_\_\_\_ гнезде

по тайн \_\_\_\_\_ приказу, после жарк \_\_\_\_\_ лета, с  
тонк \_\_\_\_\_ запахом

над узк \_\_\_\_\_ тропой, с лев \_\_\_\_\_ руки, перед учё-  
н \_\_\_\_\_ котом

на печатн \_\_\_\_\_ станке, в мутн \_\_\_\_\_ зеркале, о спо-  
собн \_\_\_\_\_ ученике

**5.** Прочитай текст. Выпиши имена прилагательные, называющие цвет. В скобках укажи число, род и падеж каждого имени прилагательного.

Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, чёрную, серую. Краски казались мягкими из-за осенней мглы. Мокрые леса загорались вдали, как багряные пожары. В сосновых чащах дрожали от холода золотые берёзы. Я видел осины, красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках. Под ними стояли чёрные стебли травы с оранжевыми ягодами. Иногда попадались огненные шапки мухоморов.

(По К. Паустовскому)

6. Вставь пропущенные буквы. Поставь словосочетания в указанной падежной форме (с предлогом или без него). Обозначь окончания имён прилагательных.

младш\_й сын \_\_\_\_\_ (Т. п.)

б\_рёзовая роща — \_\_\_\_\_ (Д. п.)

прав\_льное решение — \_\_\_\_\_ (Р. п.)

старая ска\_ка — \_\_\_\_\_ (П. п.)

в\_шнёвое в\_ренье — \_\_\_\_\_ (В. п.)

7. Прочитай пары предложений. Определи род и падеж выделенных слов.

1) Тёплой **сухой** (\_\_\_\_\_) осенью мы вышли на охоту. В это время охотиться в лесу трудно: **сухой** (\_\_\_\_\_) лист гремит под ногами.



2) Небо довольно хорошо освещалось **полной** (————) луной, а ближе к земле стояла непроглядная тьма. Все весело уселись за стол, положили по **полной** (————) тарелке клубники.

3) Душистый перец имеет пряный запах и острый **жгучий** (————) вкус. От **жгучей** (————) крапивы у Серёжки ещё долго болела нога.

**8\***. Прочитай стихотворение П. Соловьёвой. Выпиши все имена прилагательные в полной форме и разбери каждое как часть речи.

В саду, где берёзки  
Стопились гурьбой,  
Подснежника глянул  
Глазок голубой.  
Сперва понемножку  
Зелёную выставил ножку,  
Потом подтянулся  
Из всех своих маленьких сил  
И тихо спросил:  
«Я вижу, погода тепла и ясна,  
Скажите, ведь правда,  
Что это весна?»

## Работа № 12.

### Местоимение

---

1. Проверь работу ученика. Среди записанных им под диктовку слов найди местоимения с предлогами. Раздели их знаком  $\perp$ .

Умение, умения, ананас, сомнения, сомной, сменяя, сменя, оттебя, оттуда, сней, сшей, снимй, снй-ми, отвас, отвесь.

2. Прочитай пары предложений. В каждое второе предложение впиши местоимение, которое заменит имя существительное из первого предложения.

1) Жил на свете маленький шмелёнок. \_\_\_\_\_ жил в саду около большого дома.

2) Рано весной появляются золотисто-жёлтые цветы. \_\_\_\_\_ похожи на одуванчики.

3) Пришло жаркое лето. \_\_\_\_\_ принесло ливни и грозы.

4) Стоит на полке моя любимая книга. \_\_\_\_\_ написана Корнеем Чуковским.

3. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Повторы устраняй с помощью местоимений.

### Чиж

Чиж\_ка все привыкли в клетк\_ видеть. А на вол\_, в л\_су чиж\_ка и не заметишь. Чиж\_к ма-

ленький а ж\_вёт на в\_рш\_нах высоких ел\_й.  
И окраска у чиж\_ка з\_л\_новатая, под цвет \_ло-  
вой хвои.

На зиму чиж от нас не ул\_тает. С ос\_ни ко-  
чует чиж по с\_дам по перелескам по опушкам.

(По В. Флинту)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4.** Отметь ✓ пары предложений, в которых местоимение вместо имени существительного употреблено неудачно.

- Велосипед валялся около дома. Он был старым.
- На обеденном столе стоял кувшин с ромашками. Они были очень свежими и яркими.
- Мыльные пузыри плавно опускались к ногам. Они переливались разными красками.
- Вдоль аллеи стояли тополя. Они уже сбросили листья.

## 5. Прочитай сказку.

Лиса говорит раку:

— Давай перегоняться!

— Что ж, лиса, давай.

Начали перегоняться.

Она побежала, а он уцепился ей за хвост.

Она до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, он отцепился и говорит:

— А я уж давно тут тебя жду.

Отредактируй текст, чтобы сделать его понятным. замени там, где считаешь нужным, местоимения именами существительными. Запиши исправленные предложения.

---

---

---

---

---

---

---

## 6. Прочитай. Найди и исправь ошибки в записи местоимений.

Напиши на свободной строке эти местоимения в нужной форме (с предлогами).

1) Их ошибки не очень заметны. 2) С ихними родственниками мы давно знакомы. 3) О них снята телевизионная передача. 4) Мы с ей учились в одном классе. 5) Его вызвали к доске. 6) Друзья быстро подошли к ему. 7) Мы разговаривали о их.

7. Прочитай словосочетания, определи лицо местоимений. Выпиши местоимения, распределив их по столбикам.

Сказал тебе, увидел её, помочь ему, дружит со мной, рассказал о нём, поссорился с ним, доволен им, рассуждает о ней, меня попросили, рассмешил его, обрадовал тебя, мне подарили.

1-е лицо

2-е лицо

3-е лицо

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8. Отметь ✓ строку, в которой все местоимения стоят в дательном падеже.

- о нас, на нём, по ним, вами
- тебе, нам, мне, к вам, по ним
- меня, над ним, о них, для вас
- между нами, под него, за ней, через них

9. Найди и исправь ошибки в записи разбора местоимения как части речи. Запиши правильный вариант.

Марина топталась рядом, ей сесть было негде.

Ей — мест., н. ф. — она, 1-го л., в ед. ч., Д. п., подл.

---

---

**10\***. Заполни пропуски в таблице склонения личных местоимений в единственном и множественном числе.

<b>Единственное число</b>			
<b>И. п.</b>	<b>Я</b>	<b>Ты</b>	<b>Он</b>
<b>Р. п.</b>	меня		его
<b>Д. п.</b>	мне		
<b>В. п.</b>			его
<b>Т. п.</b>		тобой	
<b>П. п.</b>	обо мне	о тебе	
<b>Множественное число</b>			
<b>И. п.</b>	<b>Вы</b>	<b>Они</b>	<b>Мы</b>
<b>Р. п.</b>		их	нас
<b>Д. п.</b>	вам		нам
<b>В. п.</b>	вас	их	
<b>Т. п.</b>			нами
<b>П. п.</b>		о них	

## Работа № 13.

### Глагол.

### Неопределённая форма глагола

---

1. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Слякоть, стрелять, кость, нить, нить, путь, пить, пять, нефть, ткать, злость, злить, мякоть, мять.

2. Запиши неопределённую форму каждого глагола, обозначь суффиксы.

идёшь — \_\_\_\_\_

пройдём — \_\_\_\_\_

летим — \_\_\_\_\_

взлетите — \_\_\_\_\_

спою — \_\_\_\_\_

поём — \_\_\_\_\_

3. Заполни пропуски в предложении. Для этого к именам существительным из слов для справок подбери однокоренные глаголы. Расставь знаки препинания.

В цветах \_\_\_\_\_ пчёлы среди травы \_\_\_\_\_ кузнечики а где-нибудь в крутом овражке \_\_\_\_\_ лисята.

(По В. Танасийчуку)

Слова для справок: жужжание, звон, тьяканье.

Закончи утверждение, отметь ✓.

Предложение является

- простым и содержит однородные члены.  
 сложным.

4. Восстанови текст, написанный от лица бумажной осы. Чтобы заполнить пропуски, используй глаголы в форме настоящего времени.

Я \_\_\_\_\_ мелкие волокна древесины,  
\_\_\_\_\_ их челюстями, \_\_\_\_\_ с  
водой и слюной, тонким слоем \_\_\_\_\_ на  
поверхность дерева или камня. Слой высыхает —  
и получается бумага.

(По А. Тамбиеву)

Слова для справок: откусывать, перетирать, смешивать, наносить.

5. Образуй от глаголов, отвечающих на вопрос **что делать?**, однокоренные глаголы с помощью приставок **про-, со-, по-, за-**.

На какой вопрос отвечают получившиеся слова? Запиши его на свободной строке.

Что делать? \_\_\_\_\_

вести — \_\_\_\_\_

читать — \_\_\_\_\_

бинтовать — \_\_\_\_\_

считать — \_\_\_\_\_

обещать — \_\_\_\_\_



**6.** Отметь ✓ глаголы, от которых нельзя образовать форму настоящего времени.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> разрёзать | <input type="checkbox"/> закончить  |
| <input type="checkbox"/> решить    | <input type="checkbox"/> решать     |
| <input type="checkbox"/> знать     | <input type="checkbox"/> разреза́ть |

**7.** Отметь ✓, в каких парах допущена ошибка при указании неопределённой формы глагола.

- закончит — заканчивать
- рассказываем — рассказывать
- повторите — повторить
- встречаете — встретить

**8\*.** Реши лингвистическую задачу.

Даны окончания **-а, -и, -о**, . Отметь ✓ части речи, которые могут их иметь.

- имя существительное
- глагол
- наречие
- краткая форма имени прилагательного

**9.** В какой форме глаголы изменяются по родам? Отметь ✓ правильный ответ.

- в единственном числе, настоящем времени
- в единственном числе, прошедшем времени
- в единственном числе, будущем времени

## Работа № 14.

### Спряжение глаголов

---

1. Заполни пропуски в определении.

Спряжение — это изменение \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ и числам в форме \_\_\_\_\_ и будущего времени.

2. Заполни пропуск в предложении и отметь ✓ верный ответ.

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по числам и \_\_\_\_\_, поэтому их окончания называются

- падежными.
- родовыми.
- личными.

3\*. Реши лингвистическую задачу.

Два глагола оканчиваются на **ь**. В первом случае часть слова, в которой пишется **ь**, — суффикс, во втором — окончание. В каких формах глагола представлены эти части слова? Отметь ✓.

- 1) неопр. ф.;  
2) наст. вр., 3-е л., ед. ч.
- 1) буд. вр., 2-е л., мн. ч.;  
2) прош. вр., ед. ч., м. р.
- 1) неопр. ф.;  
2) наст. вр., 2-е л., ед. ч.

**4.** Спиши предложения, заменяя звуковую запись буквенной.

Но[ч']. Выйде[ш] на кры[л']цо, прислушае[ш]ся к пти[ч'й'и]му пению, посмотри[ш] на звёздное небо и начинае[ш] мечта[т'] об интересных путешествиях, о да[л']них странах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обозначь окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа.

**5.** Заполни пропуски в таблице личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е		
	3-е		-ит
Множественное	1-е		-им
	2-е	-ете	
	3-е	-ут (-ют)	

**6.** Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания глаголов. В скобках укажи их спряжение.

Птицы все разные, у каждой свой характер. Со-вы, как п\_ньки, с\_дят (\_\_\_\_\_), гл\_зами морга-ют (\_\_\_\_\_). Вот глухарь ходит (\_\_\_\_\_). Гол\_ву поднял, хвост распуш\_л, с\_дит (\_\_\_\_\_), не двигается (\_\_\_\_\_). Кулики по п\_ску б\_гут (\_\_\_\_\_) стайкой. Утка-нырок, как пароходик, пльвёт (\_\_\_\_\_).

(По Н. Сладкову)

**7.** Прочитай текст.

Вы замечаете, что солнце светит августовским жёлтым светом? Видите, как аккуратно лежат на дороге плотные тени, плывут белые облака с синими днищами? Пахнет травой и листьями.

(По Т. Устиновой)

Выпиши из текста глаголы в указанных формах.

2-е л., мн. ч. \_\_\_\_\_

3-е л., ед. ч. \_\_\_\_\_

3-е л., мн. ч. \_\_\_\_\_

**8.** Прочитай глаголы в форме множественного числа. Отметь ✓ глаголы, спряжение которых определено неверно. Вставь пропущенные буквы в окончания глаголов.

реш\_т — II спр.

выполн\_т — I спр.

реша\_т — II спр.

выполня\_т — I спр.

## Работа № 15.

### Правописание глаголов

---

1. Отметь ✓ глаголы, спряжение которых нужно определять по неопределённой форме.

кричит

листаете

вышиваем

ворчишь

говорите

переворачивает

2. Подчеркни в словосочетаниях глаголы II спряжения.

Пересмотреть фильм, обгонять пешеходов, перенять на финише, увидеть друга, послушать музыку, включить телевизор, услышать крик, обидеть товарища.

Образуй форму настоящего времени, 2-го лица, множественного числа подчёркнутых глаголов. Запиши.

---

---

3. Ученик выбирал буквы в безударных личных окончаниях глагола. Найди в его рассуждениях ошибки. Под неверной записью сделай правильную.

1) Белé\_\_т — белить, на -ить, не искл., II спр., 3-е л., ед. ч., значит, -ит.

---

---

2) Реша́\_\_м — решать, на -ать, искл., II спр.,  
1-е л., мн. ч., значит, -им.

---

---

3) Рассказыва\_\_те — рассказывать, на -ать, не  
искл., I спр., 2-е л., мн. ч., значит, -ете.

---

---

4. Заполни пропуски в окончаниях глаголов.

Ты письмо моё получ\_\_ш\_\_  
И обраду\_\_ш\_\_ся вдруг —  
Жить на свете много лучше,  
Если воспомина\_\_т друг.

(Я. Аким)

5. Обведи правильную букву в безударных личных  
окончаниях глаголов.

Мощный трактор несёт впереди стальной щит.  
Острым краем щита среза(е/и)т бугры. Всем щитом  
землю толка(е/и)т, разравнива(е/и)т, засыпа(е/и)т ямы  
и впадины. Это работа(е/и)т бульдозер. Он готов(е/и)т  
для строителей широкие дороги, гладкие просторные  
площадки.

(Б. Зубков)

6. Отметь ✓ строку, во всех словах которой пи-  
шется ь.

- бере[ч'], поё[ш], поё[ца]
- куса[т'], меняе[ш], серді[ца]
- реша[т'], труди[ш]ся, сёрди[ца]

**7.** Спиши словосочетания, заменяя звуковые обозначения буквенными.

интересуе[ца] книгами — \_\_\_\_\_

начал смея[ца] — \_\_\_\_\_

купае[ца] в озере — \_\_\_\_\_

стал боя[ца] — \_\_\_\_\_

часто видя[ца] — \_\_\_\_\_

**8.** Заполни пропуск и отметь ✓ верное окончание утверждения.

Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по \_\_\_\_\_. Поэтому их окончания называются

- падежными.       родовыми.       личными.

**9.** Заполни пропуски в тексте. Для этого образуй форму прошедшего времени от каждого из глаголов:

плавать, оцепенеть, вытащить, переливаться, быть.

На чёрной воде \_\_\_\_\_ громадная птица. Оперение её \_\_\_\_\_ лимонным и розовым цветом. Мы \_\_\_\_\_, Птица \_\_\_\_\_ из воды маленькую голову, которая \_\_\_\_\_ покрыта курчавым пухом.

(По К. Паустовскому)

## Работа № 16.

### Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе

---

#### Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Ранняя ос\_\_нь похожа на в\_\_сну. (2) Ты снова слыш\_\_ш\_\_ п\_\_ющих птиц, вновь зацв\_\_тают цв\_\_ты. (3) Бормоч\_\_т тетерев б\_\_р\_\_бан\_\_т на дер\_\_в\_\_ дятел. (4) Но это ож\_\_вление перед долг\_\_м затиш\_\_ем. (5) Птицы ул\_\_тят, зв\_\_р\_\_ки спряч\_\_т\_\_ся в норы. (6) Жуки, бабочки, змеи, л\_\_гушки уйдут под землю. (7) Прил\_\_тят зимн\_\_е птицы — сн\_\_г\_\_ри. (8) У л\_\_сей выросли р\_\_га, рыжая белка стала сер\_\_й. (9) Заяц-б\_\_ляк стал наконец-то белым.

(По Н. Сладкову)

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо.
2. Расставь знаки препинания в предложении 3.
3. Выпиши номера сложных предложений. \_\_\_\_\_
4. Выпиши номер предложения с однородными членами. \_\_\_\_\_
5. Спиши предложение 5. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены. Над словами этого предложения надпиши части речи.



---

---

**6.** Выпиши по два однокоренных слова из предложений 2 и 9. Обозначь корень в словах каждой пары.

---

---

**7.** Выпиши три глагола, в состав которых входит приставка. Обозначь приставку.

---

---

**8.** Найди в тексте два имени существительных 1-го склонения в форме единственного числа, винительного падежа. Выпиши их вместе с предлогами.

---

---

**9.** Выпиши из предложения 4 словосочетание, состоящее из существительного и прилагательного. Укажи число, род, падеж имени прилагательного.

---

---

**10.** Найди в тексте и выпиши по одному слову, в котором **ь**:

а) указывает на мягкость согласного \_\_\_\_\_

б) указывает на форму 2-го л., ед. ч., наст. вр.

---

в) указывает на то, что в слове есть звук [й']

---

11. В первом абзаце текста найди глагол-исключение. Выпиши его, в скобках укажи спряжение.

---

## Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Утро стоял\_\_ солнеч\_\_ное. (2) Почти весь парк з\_\_рос густыми кустарниками. (3) Над ними поднимались красные жёлтые оранжевые клёны б\_\_рёзы и т\_\_п\_\_ля.

(4) Вдруг п\_\_слышался лёгкий топ\_\_т и на п\_\_лянку выскочил м\_\_льчишка. (5) Он круто св\_\_рнул с дорожк\_\_, поск\_\_льзнулся, шлёпнул\_\_ся, \_\_скочил и нырнул в кусты. (6) Потом примч\_\_лись две д\_\_вчонки. (7) Они приост\_\_новились, пов\_\_ртелись на одном мест\_\_, бросились в разные стор\_\_ны и тоже исчезли в зарослях. (8) Последним приб\_\_жал худенький п\_\_рнишка. (9) Он подполз к крайнему кусту и выгл\_\_нул из-за него на тр\_\_пинку.

(По Ю. Сотнику)

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо.
2. Расставь знаки препинания в предложениях 3 и 4.
3. Выпиши номер сложного предложения. \_\_\_\_
4. Выпиши номера предложений с однородными членами. \_\_\_\_\_

5. В предложении 3 подчеркни главные и второстепенные члены.

6. Из предложения 8 выпиши сказуемое. Подбери к этому слову два однокоренных.

---

7. Выпиши из текста три глагола, в состав которых входят разные приставки. Обозначь приставки.

---

8. Из предложения 4 выпиши все имена существительные. В скобках укажи их падеж.

---

---

9. От каждого из имён существительных в предложении 3 образуй имена прилагательные. Запиши их в форме единственного числа, женского рода, винительного падежа.

---

10. В какой форме употреблены глаголы из предложения 5? Укажи общие для них признаки: \_\_\_\_\_ (число), \_\_\_\_\_ (род), \_\_\_\_\_ (время).

11. Запиши глаголы из предложения 4 в форме будущего времени, 3-го лица, единственного числа.

---

Подчеркни глагол-исключение, укажи его спряжение.

## Ответы

Работа № 1.

**Чему меня научили уроки русского языка  
в 3-м классе**

### Вариант 1

1. Конь взмахнул хвостом, и тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл, засвистел пронзительный ветер. Кругом мело и хлестало в глаза. Злая метель ревела в деревне. Летела по ветру мёрзлая солома с крыш, ломались скворечни, хлопали оторванные ставни. И всё выше взвивались столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, перегоняя друг друга.  
Метель начала затихать к вечеру. А к ночи небо зазеленело, звёзды примёрзли к небесному своду, и колючий мороз прошёл по деревне. В деревенских колодцах стала замерзать вода.
2. Злая метель ревела в деревне.
3. Сложные предложения: 1, 4, 7.  
предл. прил. сущ. гл. гл. сущ.
5. В деревенских колодцах стала замерзать вода.
6. Возможные варианты ответа. Мёрзлая, примёрзли, замерзать. Деревне, деревенских.
7. Возможные варианты ответа. Взмахнул, изгородях, завыл, засвистел, оторванные, взвивались, перегоняя, затихать, зазеленело, примёрзли, прошёл, замерзать.
8. твёрдому мелю ветеру
9. К вечеру (Д. п.), с крыши (Р. п.), в глаза (В. п.), хвостом (Т. п.).
10. в деревне (П. п.), на деревню (В. п.), по деревне (Д. п.)
11. Возможные варианты ответа. Пронзительный, к небесному, колючий; злая, мёрзлая, снежной.

12. ломались, хлопали, взвивались, неслись, примёрзли; мело, хлестало, зазеленело; затихать, замерзать.
13. Возможные варианты ответа. Взмахнул — машет, хвостом — хвост, печных — печь, засвистел — свист, мело — мёл, хлестало — хлёткий, глаза — глаз и др.

## Вариант 2

1. В морозные дни солнце восходит багровое. И в это утро поднялось над Бережками такое солнце. На реке слышался частый стук ломов, трещали костры. Ребята и старики работали с самого рассвета, скалывали лёд у мельницы. Все хотели освободить воду. И никто не заметил, что после полудня небо затянулось низкими облаками. С юга задул ровный и тёплый весенний ветер. А когда люди заметили перемену погоды, деревья уже оттаяли, и за рекой весело за шумела мокрая берёзовая роща. В воздухе запахло весной. С каждым часом становилось всё теплее. С крыш падали и со звоном разбивались сосульки.
2. И в это утро поднялось над Бережками такое солнце.
3. Сложные предложения: 3, 6, 8.
5. 

предл. сущ.	гл.	прил.	союз	прил.	прил.
С юга	задул	ровный	и	тёплый	весенний
сущ.					
ветер.					
6. Возможные варианты ответа. Дни, полудня. Весенний, весной.
7. Возможные варианты ответа. Восходит, поднялось, рассвета, скалывали, освободить, заметил, затянулось, задул, перемену, оттаяли, за шумела, запахло, разбивались.
8. берёзовая облаками ветер
9. С рассвета (Р. п.), с крыши (Р. п.), за рекой (Т. п.), в воздухе (П. п.).
10. с крыш (Р. п.), со звоном (Т. п.), сосульки (И. п.)

11. Возможные варианты ответа. Част<sup>ь</sup>ый, ровн<sup>ый</sup>, тёп<sup>лый</sup>, весенн<sup>ий</sup>; мокр<sup>ая</sup>, берёзов<sup>ая</sup>.
12. трещали, работали, скалывали, хотели, заметили, оттаяли, разбивались;  
поднялось, затянулось, запахло, становилось;  
освободить.
13. Возможные варианты ответа. На реке — речка, ломов — лом, трещали — треск, старики — старый, хотели — хочет, освободить — свобода, затянулось — тянется и др.

## Работа № 2.

### Текст. Предложение. Словосочетание

2. 1) По цели высказывания предложения бывают побудительные.  
2) По интонации предложения бывают невосклицательные.  
3) По наличию второстепенных членов предложения бывают распространённые.  
4) Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое.  
5\*) Второстепенные члены предложения — это определение, дополнение и обстоятельство.
3. Ни одно из слов в данной форме не может быть подлежащим: на морском, у берега, от песка.
4. Нашёл ёжик в осеннем лесу на земле красное яблоко. нашёл (где?) в лесу, в лесу (каком?) осеннем, нашёл (что?) яблоко, яблоко (какое?) красное, нашёл (где?) на земле
- 5\*. Выделенные слова являются подлежащим и дополнением.
6. Лето подходит к концу. Сколько появилось в лесу грибов! Они выглядывают из-под засохших листиков разных деревьев. Под осинкой растут подосиновики с красными шляпками. Красавцы! Но какой гриб мечтают найти грибники? Конечно, коренастый белый!
7. 1) Приходи к нам, тётя лошадь, нашу детку покачать.  
2) В кошки-мышки наша мать не велела нам играть.  
3) Правда, дети, я хорош?

- 4) Это кто разбил мячом чашку на буфете?
- 5) Где ты была сегодня, киска?
- 6) Три смелых зверолова охотились в лесах.
- 7) Пташка, вернись ко мне скорей!

### Работа № 3.

#### Однородные члены предложения.

#### Простые и сложные предложения

1. В мокром небе кричат улетающие на юг гуси. Кланяются им вслед деревья, машут ветками. С веток срываются красные и жёлтые листья и летят за гусями. Вместе с листьями летят стаи зябликов и жаворонков. (В тексте 2 предложения с однородными сказуемыми.)
  2. 1) Молодая воспитательница стояла у окна и внимательно наблюдала за ребятами.  
② В одну секунду девочка очутилась возле малыша, опустилась на корточки, взяла за руку, тихо и ласково заговорила.  
3) Рубашки мальчиков и кофточки девочек сверкали белизной.  
④ Резные гайки, болты, шайбы поблёскивают полированными гранями.  
⑤ Моряк побывал во Вьетнаме и в Индонезии, видел тропические деревья, обезьян, попугаев.
  3. 1) Пришёл жаркий час, и снег незаметно подтаивает, а в лесной тишине дятел ровно отстукивает удары по стволу.  
2) Голубиная стая развернулась над землёй, её полями, сёлами, городами.  
3) Вертолёт работал винтами, в разные стороны летел песок.  
4) Вот сел солдат у ручья, взял скрипочку и стал тихонько наигрывать.  
5) Стоит хатка, а в ней живёт Баба-яга — костяная нога.  
6) Козлёночек заплакал, воротился назад и стал сестрицу кликать.
- 4, 6

4. Сашка вышел во двор, но ребят во дворе не было. Он побежал за ворота, и вот тут-то случилась эта история. Как раз в это время по улице шла старушка. Сашка подпустил её поближе и как бабахнет из пистолета. Старушка вздрогнула и остановилась. Она погрозила пальцем, перешла дорогу и скрылась в переулке. (⊖, ⊕ и ⊙)
- 5\*. 1) Вдоль рек, озёр и болот летели утки.  
 2) Старик со старухой долго не соглашались, **но** отпустили Снегурочку по ягоды.  
 3) Бордовые, жёлтые и красные листья появились на деревьях.  
 4) Галя и Катя шли по улице и улыбались.  
 5) Тихо, но настойчиво звучал голос учителя.  
 6) Задрожал котёнок не от холода, а от страха.  
 7) Медленно рос цветок, а теперь вдруг вытянулся.
6. Союз **и** соединяет части сложного предложения: 2, 3, 5, 7.  
 Союз **и** соединяет однородные члены предложения: 1, 4, 6.
7. 1) Таня прикоснулась рукой к шершавому стеблю, и капелька росы из цветка упала ей на лицо.  
 2) Весна сияла на небе, **но** лес был засыпан снегом.  
 3) Словарные слова запоминаются быстро, а постановка знаков препинания пока вызывает трудности.
8. Простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**: 2.  
 Сложное предложение, части которого соединены союзом **и**: 1, 5.  
 Простое предложение с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**: 3.  
 Простое предложение с однородными второстепенными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзом **и**: 4.
9. Союзы **а, но, и** соединяют части сложных предложений 1, 2, 6.



## Работа № 4.

### Лексическое значение слова

1. Кухня. Ветка. Гардероб.  
Многозначные слова.  
\* Возможные варианты ответа. Папа любит грузинскую кухню. По этой ветке ходят только электрички. Мы пришли в театр и сдали свои пальто в гардероб.
2. Торт, рука, гардероб, малиновый, врач, шелестеть, пятница, железный, ветка, плоскогубцы, городской, километр.
3. Все выделенные слова употреблены в переносном значении: деревянная походка, солнечная улыбка, листва шепчет.
4. 1) Крупным градом побило посевы ржи.  
2) Туристы разбили на косе разноцветные палатки.  
3) Проезжающие на большой скорости машины поднимали клубы пыли.  
4) Катя каждое утро заплетала волосы в косу.  
5) В нашем городе открылся клуб цветоводов.  
6) Стольный град Москва упоминается во многих исторических документах.  
7) Коса сверкает, и трава ложится ровными полосками.  
Слова, вставленные в предложения 1 и 6; 2, 4 и 7, — омонимы.
- 5\*. Объединение людей по интересам. 5  
Шарообразная летучая дымчатая масса. 3  
То же, что и город. 6  
Вид атмосферных осадков в виде льдинок. 1  
Волосы, сплетённые между собой в длину. 4  
Сельскохозяйственный ручной инструмент. 7  
Идущая от берега длинная узкая отмель. 2
6. Плакать — смеяться, вечер — утро, день — ночь, новый — старый, светлый — тёмный.
7. 1) Делать из мухи слона; 2) крутиться как белка в колесе; 3) будто корова языком слизала; 4) надуваться как мышь на крупу; 5) кошки на душе скребут; 6) медведь на ухо наступил; 7) кот заплакал.
8. Взять себя в руки.  
В этом тексте два фразеологизма.

## Работа № 5.

### Состав слова. Правописание значимых частей слова

1. Семья, семейство, семейка, семейный, семьянин.
2. Кроссворд. 1. Радость. 2. Порадовать. ③ Безрадостный. 4. Радушие.
3. Все слова начинаются с корня: совесть, сода, соловей.
4. а) коллективный, рисовый, зелёный, гусиный  
б) банка, горка, ножка, дырка  
в) беседовали, откусывает, пишу, гарантировать  
г) картина, жемчужина, бабушкина, глубина
5. Эта улица находится за рекой, поэтому называется Заречная.

Форма этой площади напоминает веер, поэтому она называется Веерная.

Этот переулок был назван Садовым, потому что на его месте когда-то был сад.

Когда-то вдоль этой улицы росло много ракушек, поэтому она получила название Ракушечная.

Эту деревню издавна окружают сосновые леса, поэтому её называли Сосновка.

6.

		
лампа	приморский	талантливый
клещи	переписка	лебединый
волна	подземный	городской

7. Где ельник, там и клесты. Летит стайка клестов. Как увидят ёлку, у которой вершина шишками увешана, сразу по ветвям рассыплются. И пошла работа! Схватит клест шишку, оторвёт клювом, прижмёт лапой к ветке и отворачивает чешуйку за чешуйкой, мелкие крылатые семена достаёт.  
Ельник, ёлку; ветвям, ветке.
8. Длинным днём хозяйничает солнце, короткой ночью — мороз. И морозу не хватает ни времени, ни

сил, чтобы восстановить то, что разрушило солнце. А оно расчищает дорогу весне. Она идёт с юга на север и скатывает снеговой ковёр с земли.

9. Арбузик, Тюбик, Кубик, Сиропчик, Винтик, Шурупчик, Шпунтик, Цветик, Бублик, Гвоздик, Цилиндрик.
10. Горох — горошек, бант — бантик, сынок — сыночек, плащ — плащик, звонок — звоночек, карандаш — карандашик, рассказ — рассказик, голосок — голосочек, ящик — ящичек.
11. 1) В просторной клетке уютно устроился пятнистый крольчонок.  
2) Кружевной воротничок украшает платье.  
3) Рыболовный крючок зацепился за корягу.  
4) Стрижонок стремительно пронёсся над самой водой.  
5) Старичок сидел на скамейке в глубокой задумчивости.  
6) Хозяин вывел бычка на лужок.  
7) В драке медвежонок почти не пострадал, потерял только клочок шерсти.
12. Во всех словах **ь** играет одинаковую роль: брошь, вещь, дрожь, тушь.

## Работа № 6.

### Части речи

1. В предложении 3 служебные части речи.
2. Изменяется по числам и падежам, но не изменяется по родам имя существительное.
3. Если слово не называет предмет, а указывает на него, оно называется местоимением.
4. Не изменяются по временам имя числительное, имя прилагательное, имя существительное.
5. Глагол в прошедшем времени и местоимение 3-го лица изменяются по родам.
6. Имя существительное не употребляется без предлога в предложном падеже.
- 7\*. Стук, стучать.
8. Бесшумно летает ушастая сова в сумерках над лесными полянами, над вырубками.  
ушастая; лесными.

- 9\*. Да, если оно использовано в форме именительного падежа.  
Нет, если оно не в форме именительного падежа.
- 10\*. Слово **фырьбачь** — имя существительное. Такие изменения слова называются склонением.

## Работа № 7.

### Наречие

1. 1) Скоро деревья в зелёные платья оденутся.  
 2) Катя быстро позавтракала и посмотрела в окно.  
 3) Иду однажды по лесу, на опушку выбрался и увидел ежину семейку.  
 4) Ребята посадили здесь кусты смородины и крыжовника.  
 5) Эти бесстрашные птахи прилетели издалека.  
 6) Там кружатся весёлые карусели.
- как?** быстро **что** сделала? позавтракала  
**когда?** однажды **что** делаю? иду  
**где?** там **что** делают? кружатся  
**когда?** скоро **что** сделают? оденутся  
**откуда?** издалека **что** сделали? прилетели

2.

Время действия	Место действия	Образ действия
скоро, вчера, рано, издавна	поблизости, навстречу, издалека, домой	вежливо, резко, храбро

3. Окно<sup>о</sup>, дверца<sup>а</sup>, издалека<sup>а</sup>, сказала<sup>а</sup>, бездумно<sup>о</sup>, молчала<sup>а</sup>, сияло<sup>о</sup>, яблоко<sup>о</sup>, бесплатно<sup>о</sup>, ведро<sup>о</sup>, встала<sup>а</sup>, вполголоса<sup>а</sup>, повидло<sup>о</sup>, учила<sup>а</sup>, громко<sup>о</sup>, аккуратно<sup>о</sup>, молча<sup>а</sup>.  
 Бездумно<sup>о</sup>, бесплатно<sup>о</sup>, громко<sup>о</sup>, аккуратно<sup>о</sup>.
4. Слово, которое оканчивается суффиксом **-о (-а)**, — наречие.
5. К началу сентября погода вдруг резко и нежданно переменялась. Сразу наступили тихие безоблачные дни. На обсохших сжатых полях заблестела осенняя паутина. Успокоившиеся деревья бесшумно и покорно роняли жёлтые листья.

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Пышно цвели своей холодной красотой георгины, пионы и астры. В чутком воздухе повсюду распространялся их осенний, травянистый, грустный запах. Остальные цветы тихо осыпали на землю бесчисленные семена будущей жизни.

Резко, неожиданно, сразу, бесшумно, покорно, пышно, повсюду, тихо.

6. На Птичьем рынке купил я себе клеста. Лапы у него были белые — значит, сидел он в клетке **давно**. Дома я поставил клетку на окно, чтоб клёст мог поглядеть на улицу. Клёст сидел на своей жёрдочке **торжественно** и **гордо**, как командир на коне, и глядел **вдаль**.

Какой удивительный у него клюв — крестообразный. Верхняя часть клюва загнута **вниз**, а нижняя — **вверх**. Получается что-то вроде буквы X. Этой буквой X клёст **лихо** хватает семечко подсолнуха — трах! — шелуха в стороны.

## Работа № 8.

### Имя существительное.

### Склонение имён существительных

1. Запасать на зиму, стоит на окне, наступила зима, выглянуть из окна, говорили о кино, влезть на дерево, снимать кино, повесить тюль, полка для обуви, открыть шкаф, занавески из тюля, чистить обувь.

Кино.

Имена существительные с предлогом **из** стоят в родительном падеже.

\* Возможные варианты ответа. Кино, тюль, обувь.

2. В старину вместо чая заваривали листья земляники, смородины, липы, душицы и других трав. Но чаще всего пили напиток из мёда.

Сущ. ж. р. в ед. ч., В. п.: (в) старину. Сущ. м. р. в ед. ч., Р. п.: (место) чая, (из) мёда. Сущ. м. р. во мн. ч., В. п.: листья.

3. Листья, мошка, ельник, ель, осинник, осина, горошинки, беглецы, луковица, гвардеец.

4. Едят бобры побеги, кору, листья. Особенно любят осину, иву, болотные травы. Не прочь они полакомиться тростником, ирисом, водяными лилиями. На зиму запасают ветки под водой. Для корма и строительства валят бобры и большие деревья.

В этом тексте 9 имён существительных в винительном падеже.

В третьем предложении имена существительные употреблены в творительном падеже.

5. Хорошо, весело в лесу (П. п.), когда зяблик (И. п.) поёт! Его нежный свист (И. п.) всегда слышен в тёплый летний день (В. п.). Но перед холодной погодой (Т. п.) зяблик (И. п.) не поёт, а тревожно скрипит. И вскоре лес (И. п.) начинает скучнеть, замолкают птицы (И. п.), прячутся по тёплым норкам (Д. п.) зверушки (И. п.).

Но не всё быть холоду (Д. п.)! Вот слышите песню (В. п.)? Это зяблик (И. п.) поёт! В такой день (В. п.) я обязательно приглашу вас в лес (В. п.), ребята.

6. Заглянули ребята в школу. А её только что отремонтировали к началу учебного года. Стёкла окон так и сияли, на новых партах блестел лак и отражался в натёртом до блеска полу.

В школу (В. п.), к началу (Д. п.), на партах (П. п.), до блеска (Р. п.), в полу (В. п.).

7. Снять с вешалки (Р. п.), пойти за грибами (Т. п.), поставить под стол (В. п.), разглядывать с интересом (Т. п.), садиться за стол (В. п.), платье с рукавами (Т. п.), взяться за руки (В. п.), положить под ноги (В. п.), книга с полки (Р. п.), пыль под кроватью (Т. п.), спрятаться за дверью (Т. п.).

8. цветочный букет — <sup>×</sup>букет цветов (Р. п.)

молочные продукты — <sup>×</sup>продукты из молока (Р. п.)

деревянная шкатулка — <sup>×</sup>шкатулка из дерева (Р. п.)

подземный переход — <sup>×</sup>переход под землёй (Т. п.)

беговая дорожка — <sup>×</sup>дорожка для бега (Р. п.)

летние месяцы — <sup>х</sup>месяцы лета (Р. п.)

воскресный концерт — <sup>х</sup>концерт в воскресенье (В. п.)

9. Правильно перечислены падежи данных имён существительных: дательный, предложный.

1-е склонение	2-е склонение
земля	автор
страна	окно
книга	поле
стена	халат
школа	кран
дядя	трамвай
сестра	чайник

10. Брошь, стеречь, медаль, стержень, сирень, беречь, самостоятельность, пень, петь, речь, тополь, дверь, лечь, щель, гвоздь.  
Брошь — брошка, медаль — медалька, дверь — дверка, щель — щёлка.

### Работа № 9.

#### Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

1. По́ля — гнезда́ (Р. п.), отцу́ — коню́ (Д. п.), окном — огнём (Т. п.), ту́флю — куклу́ (В. п.).
  2. Существительное относится к 1-му склонению. В творительном падеже у него окончание -ой (-ей).
  3. 2-е склонение.
  4. Второе имя существительное стоит в именительном падеже.  
Первое имя существительное стоит в винительном падеже.
- 5\*. Песенку́ (В. п.), (по) лугу́ (Д. п.).  
В этом тексте 2 имени существительных в винительном падеже.

6. около тропинки к радости на дороге  
 с крыши по полянке в акварели  
 вокруг сирени по капельке о красавице  
 для стройки к кормушке об опасности

Слова в каждом столбике употреблены в форме одного и того же падежа (Р. п., Д. п., П. п.).

Слова в каждом столбике относятся к разным типам склонения.

7.  Сидит (на чём?) на печке. — На печи, значит, на печки.  
 Идёт (по чему?) по дорожке. — По землё, значит, по дорожке.  
 Лежит (на чём?) на ладони. — На конё, значит, на ладоне.  
 (О чём?) о куриной грудке. — О груди, значит, о грудки.

8. Сидеть (в чём?) в беседке (1-е скл., П. п., ед. ч.);  
 альбом (кого?) подруги (1-е скл., Р. п., ед. ч.);  
 держит (на чём?) на ладони (3-е скл., П. п., ед. ч.);  
 подошёл (к чему?) к кровати (3-е скл., Д. п., ед. ч.);  
 находится (в чём?) в театре (2-е скл., П. п., ед. ч.);  
 живёт (в чём?) в пустыне (1-е скл., П. п., ед. ч.);  
 связан (из чего?) из шерсти (3-е скл., Р. п., ед. ч.).

9. Родительный падеж	Винительный падеж
из-за болезни	в класс
воды	в хату
из колодца	ведро
вокруг котелка	уху
вдоль деревни	на тропку

10. 1) В спичечной коробке (1-е скл., П. п.) у Гали (1-е скл., Р. п.) пряталась бусинка (1-е скл., И. п.).  
 2) На крыльчке (2-е скл., П. п.) лежал разноцветный половичок (2-е скл., И. п.).



- 3) Летний мех рыси (3-е скл., Р. п.) имеет яркую окраску (1-е скл., В. п.).
- 4) У Тани (1-е скл., Р. п.) в квартире (1-е скл., П. п.) живёт кот (2-е скл., И. п.).
11. Падежи всех имён существительных во множественном числе: И. п., Д. п., И. п.
12. слон (слонов)
13. Необходимо вставить в имена существительные во множественном числе окончания: -ами, -ам.  
Эти слова употреблены в Т. п., Д. п.
14. Рассматривает книгу — рассматривают книги[и].  
Поинтересовался оценкой — поинтересовались оценк[ами].  
Заговорил о перестановке — заговорили о перестановк[ах].  
Лист ясеня — листь[я] ясене[й].  
Буква на строчке — букв[ы] на строчк[ах].
15. 1) В начале лета лес зелен, полон звуков.  
2) На полке было много шампуней в крошечных бутылочках.  
3) Малыш слез с качелей и побежал по лужам.  
4) На скамейке стояла корзина с ягодами.  
5) Ковёр из листьев шуршал под ногами.

## Работа № 10.

### Род и число имён прилагательных

1. Маленькое дело лучше большого безделья.  
Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.  
Где глупому горе — там умному веселье.  
Бедный плачет от радости, а богатый от зависти.  
Друг лучше старый, а платье новое.
4. Чугунная решётка, чугунное ядро, чугунный котёл.  
Шёлковая лента, шёлковое платье, шёлковый шарф.  
Интересный рассказ, интересная сказка, интересное кино.  
Простая история, простой карандаш, простое дело.
5. а) цветной, скромный, белый; б) смолистая; в) яркое, зелёное; г) молоденькими, тонкие, лёгкие, прозрачные
6. молоденький тополь (м. р.)

## Работа № 11.

### Изменение по падежам имён прилагательных

2. Около гоночного автомобиля (Р. п.),  
про удачный поход (В. п.),  
за мутным стеклом (Т. п.),  
на кирпичном заводе (П. п.),  
по широкой улице (Д. п.),  
добрый сказочник (И. п.).
- 3\*. Весенний (И. п.) день год кормит. Доброму (Д. п.) слову и кошка радуется. От гнилого (Р. п.) дерева не получить хорошего плода. Весенним (Т. п.) заморозком лето не остановишь. На чужой (В. п.) роток не накинешь платок. На чужом (П. п.) горе счастья не построишь.
4.  о гордом человеке, низкий пенёк, в курином гнезде  
 по тайному приказу, после жаркого лета, с тонким запахом  
 над узкой тропой, с левой руки, перед учёным котом  
 на печатном станке, в мутном зеркале, о способном ученике
5. золотую, пурпурную, алую, фиолетовую, чёрную, серую (ед. ч., ж. р., В. п.), багряные (мн. ч., И. п.), золотые (мн. ч., И. п.), красные, зелёные (мн. ч., В. п.), чёрные (мн. ч., И. п.), оранжевыми (мн. ч., Т. п.), огненные (мн. ч., И. п.)
6. младшим сыном  
берёзовой роще  
правильного решения  
о старой сказке  
вишнёвое варенье
7. 1) Тёплой сухой (ж. р., Т. п.) осенью мы вышли на охоту. В это время охотиться в лесу трудно: сухой (м. р., И. п.) лист гремит под ногами.  
2) Небо довольно хорошо освещалось полной (ж. р., Т. п.) луной, а ближе к земле стояла непроглядная

тьма. Все весело уселись за стол, положили по **полной** (ж. р., Д. п.) тарелке клубники.

3) Душистый перец имеет пряный запах и острый **жгучий** (м. р., В. п.) вкус. От **жгучей** (ж. р., Р. п.) крапивы у Серёжки ещё долго болела нога.

8\*. Голубой (глазок) — прил., какой?, н. ф. — голубой, в м. р., И. п., ед. ч., втор. чл.

Зелёную (ножку) — прил., какую?, н. ф. — зелёный, в ж. р., В. п., ед. ч., втор. чл.

(Из) маленьких (сил) — прил., каких?, н. ф. — маленький, в Р. п., мн. ч., втор. чл.

## Работа № 12.

### Местоимение

1. Местоимения с предлогами: у меня, на нас, со мной, с меня, от тебя, с ней, с ними, от вас.
2. 1) Жил на свете маленький шмелёнок. **Он** жил в саду около большого дома.  
2) Рано весной появляются золотисто-жёлтые цветы. **Они** похожи на одуванчики.  
3) Пришло жаркое лето. **Оно** принесло ливни и грозы.  
4) Стоит на полке моя любимая книга. **Она** написана Корнеем Чуковским.
3. Чижика все привыкли в клетке видеть. А на воле, в лесу **его** и не заметишь. Чижик маленький, а живёт на вершинах высоких елей. И окраска у **него** зеленоватая, под цвет еловой хвои. На зиму чиж от нас не улетает. С осени кочует **он** по садам, по перелескам, по опушкам.
4. Местоимение вместо имени существительного употреблено неудачно:  
 **Велосипед** валялся около дома. **Он** был старым.  
 **Мыльные пузыри** плавно опускались к ногам. **Они** переливались разными красками.
5. **Лиса** побежала, а **рак** уцепился ей за хвост. Она до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, **рак** отцепился и говорит:  
— А я уж давно тут тебя жду.
6. с их, с ней, к нему, о них

7.

1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
со мной	тебе	её
меня	тебя	ему
мне		о нём
		с ним
		им
		о ней
		его

8. Все местоимения стоят в дательном падеже: тебе, нам, мне, к вам, по ним.

9. Марина топталась рядом, ей сесть было негде.  
 Ей — мест., н. ф. — она, 3-го л., в ед. ч., ж. р.,  
 Д. п., втор. чл.

10\*.

Единственное число			
И. п.	Я	Ты	Он
Р. п.	меня	тебя	его
Д. п.	мне	тебе	ему
В. п.	меня	тебя	его
Т. п.	мной	тобой	им
П. п.	обо мне	о тебе	о нём
Множественное число			
И. п.	Вы	Они	Мы
Р. п.	вас	их	нас
Д. п.	вам	им	нам
В. п.	вас	их	нас
Т. п.	вами	ими	нами
П. п.	о вас	о них	о нас

## Работа № 13.

### Глагол. Неопределённая форма глагола

1. Слякоть, стрелять, кость, ныть, нить, путь, пить, пять, нефть, ткать, злость, злить, мякоть, мять.
2. идёшь — идти  
пройдём — пройти  
летим — лететь  
взлетите — взлететь  
спою — спеть  
поём — петь
3. В цветах **жужжат** пчёлы, среди травы **звонят** кузнечики, а где-нибудь в крутом овражке **тявкают** лисята.  
Предложение является сложным.
4. Я **откусываю** мелкие волокна древесины, **перетираю** их челюстями, **смешиваю** с водой и слюной, тонким слоем **наносу** на поверхность дерева или камня. Слой высыхает — и получается бумага.
5. Вариант ответа.  
**Что делать? Что сделать?**  
вести — провести  
читать — почитать  
бинтовать — забинтовать  
считать — сосчитать  
обещать — пообещать
6. Нельзя образовать форму настоящего времени глаголов: **разрѣзать**, **решить**, **закончить**.
7. Допущены ошибки при указании неопределённой формы глаголов: **закончит** — **заканчивать**, **встречаете** — **встретить**.
- 8\*. Окончания **-а**, **-и**, **-о**,  могут иметь имя существительное, глагол, краткая форма имени прилагательного.
9. Глаголы изменяются по родам в единственном числе, прошедшем времени.

## Работа № 14.

### Спряжение глаголов

1. Спряжение — это изменение глагола по лицам и числам в форме **настоящего** и **будущего** времени.

2. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по числам и лицам, поэтому их окончания называются личными.
- 3\*. 1) неопр. ф.; 2) наст. вр., 2-е л., ед. ч.

5.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	<b>-ешь</b>	<b>-ишь</b>
	3-е	<b>-ет</b>	<b>-ит</b>
Множественное	1-е	<b>-ем</b>	<b>-им</b>
	2-е	<b>-ете</b>	<b>-ите</b>
	3-е	<b>-ут</b> (-ют)	<b>-ат</b> (-ят)

6. Сидят (II спр.), моргают (I спр.), ходит (II спр.), сидит (II спр.), не двигается (I спр.), плывёт (I спр.).
7. 2-е л., мн. ч.: замечаете, видите  
3-е л., ед. ч.: светит, пахнет  
3-е л., мн. ч.: лежат, плывут
8.  решат — II спр.  выполняют — II спр.  
 решают — I спр.  выполняют — I спр.

## Работа № 15.

### Правописание глаголов

- Нужно определять по неопределённой форме спряжения глаголов: вышиваем, листаете, переворачивает.
- Пересмотреть фильм, обгонять пешеходов, перегнать на финише, увидеть друга, послушать музыку, включить телевизор, услышать крик, обидеть товарища.  
Пересмотрите, перегоните, увидите, включите, услышите, обидите.
- Белеет — белеть, на -еть, не искл., I спр., 3-е л., ед. ч., значит, -ет.  
Решаем — решать, на -ать, не искл., I спр., 1-е л., мн. ч., значит, -ем.

4. Ты письмо моё получишь  
И обрадуешься вдруг —  
Жить на свете много лучше,  
Если вспоминает друг.
5. срезает, толкает, разравнивает, засыпает, работает, готовит
6. Во всех словах пишется **ь**: кусать, меняешь, сердиться.
7. интересуется книгами, начал смеяться, купается в озере, стал бояться, часто видятся
8. Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по **родам**. Поэтому их окончания называются родовыми.
9. На чёрной воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось лимонным и розовым цветом. Мы оцепенели. Птица вытащила из воды маленькую голову, которая была покрыта курчавым пухом.

Работа № 16.

### Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе

#### Вариант 1

1. (1) Ранняя осень похожа на весну. (2) Ты снова слышишь поющих птиц, вновь зацветают цветы. (3) Бормочет тетерев, барабанит на дереве дятел. (4) Но это оживление перед долгим затишьем. (5) Птицы улетят, зверьки спрячутся в норы. (6) Жуки, бабочки, змеи, лягушки уйдут под землю. (7) Прилетят зимние птицы — снегири. (8) У лосей выросли рога, рыжая белка стала серой. (9) Заяц-беляк стал наконец-то белым.
  3. 2, 3, 5, 8
  4. 6
- |      |     |      |     |        |      |
|------|-----|------|-----|--------|------|
| сущ. | гл. | сущ. | гл. | предл. | сущ. |
|------|-----|------|-----|--------|------|
5. Птицы улетят, зверьки спрячутся в норы.
  6. цветы, зацветают; беляк, белым
  7. Возможные варианты ответа. Зацветают, улетят, спрячутся, уйдут, прилетят, выросли.

8. На весну, под землю.
9. (перед) долгим затишьем — ед. ч., ср. р., Т. п.
10. Возможные варианты ответа.
  - а) осень, вновь, зверьки;
  - б) слышишь;
  - в) затишьем
11. слышишь (II спр.)

### Вариант 2

1. (1) Утро стояло солнечное. (2) Почти весь парк зарос густыми кустарниками. (3) Над ними поднимались красные, жёлтые, оранжевые клёны, берёзы и тополя.  
(4) Вдруг послышался лёгкий топот, и на полянку выскочил мальчишка. (5) Он круто свернул с дорожки, поскользнулся, шлёпнулся, вскочил и нырнул в кусты. (6) Потом примчались две девчонки. (7) Они приостановились, повернулись на одном месте, бросились в разные стороны и тоже исчезли в зарослях. (8) Последним прибежал худенький парнишка. (9) Он подполз к крайнему кусту и выглянул из-за него на тропинку.
3. 4
4. 3, 5, 7, 9
5. Над ними поднимались красные, жёлтые, оранжевые клёны, берёзы и тополя.
6. Возможный вариант ответа. Прибежал — бегун, бегать, беговой, бег.
7. Возможные варианты ответа. Зарос, поднимались, послышался, выскочил, свернул, поскользнулся, вскочил, примчались, приостановились, повернулись и др.
8. Топот (И. п.), на полянку (В. п.), мальчишка (И. п.).
9. Кленовую, берёзовую, тополиную.
10. ед. ч., м. р., прош. вр.
11. послышится (II спр.), выскочит



# Страница для учителя

Данное учебное пособие обеспечивает возможность осуществлять разные виды контроля за уровнем сформированности у четвероклассников знаний и умений в области языка и речи.

Пособие включает:

- два варианта входной проверочной работы («Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе»), позволяющей оценить уровень сформированности знаний и умений, полученных учащимися в 3-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по каждой из тем курса русского языка;
- два варианта итоговой работы («Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе»), нацеленной на комплексную проверку знаний и умений в области языка, становление и развитие которых предусмотрено программой 4-го класса.

Представленные в пособии задания сгруппированы с учётом двух принципов: функционального и тематического. Тематика и содержание текущих проверочных работ соответствуют тематике и содержанию разделов и порядку их следования в учебнике В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 4 класс».

С операционной точки зрения задания предусматривают осуществление четвероклассниками разнообразных действий с языковым материалом: определение последовательности, установление соответствия, деление языковых объектов на группы в соответствии с указанным признаком и др. Работы обеспечивают возможность проверить сформированность не только предметных, но и метапредметных, в частности познавательных, учебных действий.

Языковой материал подбирался таким образом, чтобы продемонстрировать учащимся разнообразные связи между элементами разных уровней языковой системы. Упражнение в их установлении при решении конкретных задач станет тем фундаментом, на котором в дальнейшем будут формироваться умения в области правописания и грамматики. Многие задания имеют коммуникативную направленность: второклассникам нужно сконструировать предложения, сформулировать ответы на вопросы, подобрать слова, поработать с текстом. Такое методическое решение, безусловно, способствует развитию словаря четвероклассника и в целом формированию его коммуникативной компетентности. В наиболее трудных заданиях ученикам предоставляется определённая помощь в виде модели предложения, образца, ряда ответов для выбора.

Учитель может использовать и отдельные задания из предложенных работ. Так, задания тестового характера могут найти своё место на этапе подведения итогов урока. Некоторые задания комплексного характера могут составить содержание отдельной небольшой самостоятельной работы на уроке. Кроме того, различная степень сложности заданий предоставляет возможность организации на уроке дифференцированной работы. В содержание некоторых работ включены дополнительные задания, которые, как правило, носят комплексный грамматико-орфографический характер и имеют повышенный уровень сложности. Эти задания сопровождаются знаком \*. Учителю следует помнить, что выполнение подобных заданий не входит в обязательную часть работы. Разумеется, учитель может использовать отдельные задания по своему усмотрению и при составлении содержания домашней работы.

При начале работы с пособием учителю важно обратить внимание детей на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий: во многих случаях они подсказывают ученику направление его рассуждений, содержат выделенное ключевое слово и т. п.

Задания орфографического характера содержат разнообразный языковой материал, в том числе словарные слова, усвоение которых предусмотрено программой по русскому языку.

Таким образом, использование данного пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования собственно языковых и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 4-м классе.

## Содержание

---

Работа № 1.	Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе .....	3
Работа № 2.	Текст. Предложение. Словосочетание .....	9
Работа № 3.	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения ..	13
Работа № 4.	Лексическое значение слова .....	19
Работа № 5.	Состав слова. Правописание значимых частей слова .....	24
Работа № 6.	Части речи.....	29
Работа № 7.	Наречие.....	32
Работа № 8.	Имя существительное. Склонение имён существительных...	36
Работа № 9.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных ...	42
Работа № 10.	Род и число имён прилагательных..	48
Работа № 11.	Изменение по падежам имён прилагательных .....	52
Работа № 12.	Местоимение .....	56
Работа № 13.	Глагол. Неопределённая форма глагола .....	61
Работа № 14.	Спряжение глаголов.....	64
Работа № 15.	Правописание глаголов.....	67
Работа № 16.	Чему меня научили уроки русского языка в 4-м классе .....	70
Ответы.....		74
Страница для учителя .....		95