

Приложение к ООПООО

Комитет по образованию  
администрации МО «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
от \_ 30.08. 2019 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»  
от 30.08. 2019 г. № 790

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ДЛЯ 9 КЛАССА

Составлена методическим объединением учителей русского языка и литературы

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В основе составления программы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

2. Образовательная программа МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»;

3. Учебный план МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1».

Данная рабочая программа составлена на основе «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения)», «Программы по русскому языку. 5-9 классы». Авторы программы: В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2017).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в основной школе**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

##### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных типов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

- Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - 4) освоение базовых понятий лингвистики;
  - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Выпускник научится**

#### **Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

- Определять стиль речи, находить в текстах языковые средства, выделять в текстах элементы описания, повествования, рассуждения.
- Пересказывать тексты, осуществлять информационную переработку текста.
- Создавать устные и письменные высказывания, составлять план.
- Совершенствовать собственные высказывания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- По орфоэпии: правильно произносить слова изученных частей речи, пользоваться орфоэпическим словарем.
- По морфемике и словообразованию: выделять морфемы, составлять словообразовательную цепочку, определять способ образования слова.
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи, определять грамматические признаки изученных частей речи.
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов, пользоваться орфографическим словарем.
- По синтаксису: определять синтаксическую роль изученных частей речи, тип простого и сложного предложения.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс» (85 часов)**

**Содержание программы** соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы школы и направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

### **Введение (3 часа)**

Богатство, образность, точность русского языка.

### **Повторение изученного в 8 классе (3 часа)**

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

##### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

##### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27 часов)**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

##### **СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 часов)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

##### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 часов)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

##### **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (6 часов)**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (2 часа)**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Роль языка в жизни общества.

Русский язык как развивающееся явление.

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (4 часа)**

### **Развитие связной речи (13 часов)**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

### Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальные учебные действия	В том числе контр.раб.
I	Введение. Повторение изученного в 8 классе	3 3	Проанализировать структуру учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма», «синтаксис»	0
II	Сложное предложение	2	Углубить знания о сложном предложении. Освоить новые пунктограммы	0
III	Сложносочиненные предложения	7	Углубить знания о сложном предложении. Освоить новые пунктограммы	1
IV	Сложноподчиненные предложения	27	Понимать смысловые отношения между частями предложения. Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи	1
V	Бессоюзные сложные предложения	9	Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы	1
VI	Сложные предложения с разными видами связи	9	Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций	1
VII	Способы передачи чужой речи	6	Использовать различные способы цитирования	0
VIII	Общие сведения о русском языке	2	Готовить сообщение на основе самостоятельного отбора информации	0
IX	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	4	Применять полученную информацию	1
X	Развитие связной речи	13	Работать с текстами разных стилей. Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений	0
<b>Итого</b>		<b>85</b>		<b>5</b>

Приложением к рабочей программе является календарно-тематическое планирование