Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 30.08.2019г., № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»
Мартыновской Г.Ф.
от 30.08.2019г., № 79. О

Программа внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) начального общего образования

2019 -2020 учебный год

Разработана:
Кудрявцевой А.П.

Ново-Девяткинскоя СОШ №1
2019

1. Нормативно-правовая и документальная основа

1. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
4. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
6. СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 № 189);
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

12. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

13. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

14. Инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году» от 09.06.2015 19-3336/14-0-0

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ТНР. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ТНР в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ТНР. Внеурочная деятельность понимается сегодня

преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ТНР, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся с ТНР такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

Занятия групп проводятся на базе МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, хореографическом зале, логопедическом кабинете, кабинете технологии.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Перемена между занятиями внеурочной деятельности

продолжительностью не менее 10 минут. Объем учебного времени не более10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по пяти **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР. Он представлен следующими программами: *«Логопедические занятия», «Занятия с дефектологом» «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».* Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

●создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

●повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

●коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

●воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

3. Цели, задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

4. Основные принципы программы

1. Включение учащихся с ТНР в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

5. Направления реализации программы

Для учащихся с ТНР особое направление имеет коррекционно-развивающая деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности учащихся с ТНР в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность учащегося с ТНР на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с ТНР. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Общеителлектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности учащегося с ТНР на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному

	саморазвитию. • Повышение активности учащихся с ОВЗ в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

Духовно-нравственное направление	
Цель	• Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса учащихся с ОВЗ к духовно-нравственным ценностям народа.
Общекультурное направление	
Цель	• Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

6.План внеурочной деятельности
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» для учащихся с ТНР

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**классы**
Духовно-нравственное	«Краеведение»	3
	«Живопись шерстью»	1
	Экскурсии в музеи	
	Тематические классные часы	
	Индивидуальные беседы	
Общеинтеллектуальное	Олимпиады,конкурсы	
	«Умники и умницы»	1-4
	«Информатика с интересом»	1-2
	«Логопедические занятия»	1-4

	«Дефектологические занятия»	1-4
	«Мир техники»	3-4
Общекультурное	Хор «Сени»	1-4
	Экскурсии	
	Тематические классные часы	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4
Спортивно-оздоровительное	«Юный шахматист»	1-8
	«Черлидинг»	1-4
	«Настольный теннис»	1-7
	Прогулки, классные часы	
Социальное	«Умею все»	5-8
	«Город веселых мастеров	1-4
	Проведение субботников	

7.Содержание программы внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление. Это направление представлено программами: «Краеведение», «Люби свой край», «Живопись шерстью»

- « **Люби свой край**» Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Цель программы - формирование у учащихся умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств.

- **кружок «Живопись шерстью»** учащиеся школы научатся правильно составлять композиции, видеть красоту окружающего мира, ценить произведения изобразительного искусства, примут участие в конкурсах изобразительного искусства.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление представлено программами: «Умники и умницы»,«Информатика с интересом»,«Мир техники»

- **Кружок «Умники и умницы"** способствует формированию у младших школьников логической интуиции и элементов логической грамотности в единстве с развитием способности к

непосредственному зрительному «схватыванию» объектов в их целостности, развитием подвижности и гибкости мышления, фантазии, воображения. Занятия развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

- **«Информатика с интересом»:**оказание помощи школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в спортивном ориентировании.
- **Кружок «Мир техники»** Содействовать развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству.
- **Внеклассные мероприятия по предметам** направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.
- **Предметные олимпиады и конкурсы** направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий. Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Общекультурное направление представлено программой: Хор «Сени»

- **Хор «Сени»** Цели программы:

развитие творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим опытом поколений на основе активного использования историко-культурного и природного наследия России;
формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно
воспринимать, осваивать и оценивать произведения народного музыкального творчества.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами: «Юный шахматист», «Черлидинг», «Настольный теннис»

- **Кружок «Настольный теннис»** направлен на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает

физическое развитие учащихся, дает возможность улучшать свои результаты в спортивных соревнованиях.

- **«Черлидинг»** Основной идеей данной программы является формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально волевых качеств системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Цель обучения:
формирование личности и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых и одарённых детей

- «**Юный шахматист»** Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает

самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
Цели обучения:
•создание условий для личностного и интеллектуального развития детей;
•формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

<u>Социальное направление</u> представлено программами: Условия реализации программы: «Умею все», «Город веселых мастеров»

- **«Город веселых мастеров»**

Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов, декорированием изделий (вязание крючком, вышивание, технология обработки ткани, работой с природным материалом и бумагой).
Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вышиванию, работе с различными материалами. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.
Цель программы – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации внеурочной деятельности МОУ «Ново-Девяткинской СОШ №1» располагает необходимой материально-технической базой:

- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- актовый зал;
- кабинет музыки;
- музыкальная техника,
- музыкальные инструменты;
- кабинет хореографии;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- библиотека;
- кабинет технологии.
- кабинеты, оборудованными компьютерной техникой подключенными к локальной сети Интернет;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

8. Сроки реализации программы

2019 -2020 учебный год

9.Учебный план внеурочной деятельности с детьми ТНР

Ново-Девяткинской СОШ № 1

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Настольный теннис	2		2	
Умники и умницы	1		6	8
Хор «Сени»	3		3	3
черлидинг	4		4	
Информатика с итересом	2			
Юный шахматист	4	4	2	2
Город веселых мастеров	3		2	
Живопись шерстью	2			
Мир техники			2	
Настольный теннис	2		2	
Люби свой край	0.25		0.25	

	5 классы	6классы	7 классы	8 классы
Умею Все	3			
Люби свой край	1			

Составил: зам. директора Кудрявцева А.П.