

Комитет по образованию  
Администрации МО «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
от 30.08.2019 года № 1

УТВЕРЖДАЮ  
приказом директора  
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»  
от 30.08.2019 № 79 О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-го КЛАССА  
ПО КОРРЕКЦИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ  
(ЗПР)**

Составлена:

Педагог-психолог Янковской Алевтиной Ивановной

Педагог- психолог Луговой Виолеттой Федоровной

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Характеристика отклонений детей с ЗПР.....	4-5
3. Направление психолого - коррекционной работы.....	5 -8
4. Тематический план работы .....	9-11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
Психология. Развивающие занятия 7-го класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «... явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития...» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Сформировавшийся мотивационный компонент готовности к обучению в школе, подкрепляясь развитыми познавательными процессами (память, внимание, воображение) и первичной подготовкой к школе, позволяет младшему школьнику успешно преодолеть период адаптации к школе. Но в настоящее время в школьной практике нет одинакового взгляда на то, что входит в понятие «готовность к обучению в школе». Как правило, особое внимание уделяется интеллектуальной, знаньевой готовности к школе, тогда как на личностную и социально-психологическую готовность не обращается должное внимание. Это все вносит дополнительные трудности в работу учителя, поскольку ему на уроках необходимо решать проблемы, связанные с отсутствием мотивов учения, с недостаточным развитием познавательных процессов, произвольности, т. е. не осваивать содержание, а в первую очередь стараться восполнять пробелы развития компонентов школьной готовности. Однако традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени — подкрепляются. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в

классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт. Данная программа выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся начальных классов. Предлагаемые занятия призваны, в большей степени, обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

### **Основной целью является:**

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям с ЗПР на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности.

## ***ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ***

По данным психолого-педагогических исследований отмечаются следующие особенности:

Общая осведомленность ниже возрастной норме.

### *Внимание*

Недостаточно сформировано активное произвольное внимание, т.е. не надолго может удерживать внимание. Также имеет замедленный темп психической деятельности. У обучающейся снижена концентрация т.е., выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.

### *Ощущения и восприятие*

Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий.

Для обучающейся характерны фрагментарность знаний об окружающем мире. Проявляется это в том, что она затрудняется в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. (отставание в развитие зрительного восприятия). Страдает также и целостность восприятия. Обучающаяся имеет затруднение в достраивании целостного образа по какой-либо его части.

### *Память*

Недостаточный объём произвольной и произвольной зрительной и слуховой памяти, может сохранять небольшое количество информации. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала ниже среднего.

#### *Мышление*

Недостаточно сформированы все уровни мыслительной деятельности. Недостаточно сформировано логическое мышление. Способна устанавливать причинно - следственные отношения между небольшим числом событий. Испытывает трудности при обоснование своего решения. Анализирует и синтезирует на пространственном уровне. Не всегда может обобщить информацию, преимущественно осуществляет обобщение по случайным или функциональным признакам.

#### *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:*

Обучающейся свойственно:

- 1) раздражительность при повторе неправильного выполнения задания
- 2) эмоциональная впечатлительность

#### *Особенности деятельности*

Не всегда способна подчинить свои действия поставленной цели. Не всегда критична к результатам своей деятельности.,

Выполняя задание, обычно руководствуется близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития ребенка с нарушениями интеллекта. В ее основе лежит требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Индивидуальные развивающие занятия проводят: учителя, педагог-психолог, учитель - логопед. Развивающие занятия проводят во внеурочное время. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 25-30 минут. В небольшие группы объединяют учащихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации развивающих занятий исходим из возможностей ребенка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличиваем пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия создаём дополнительную стимуляцию, ситуацию успеха. При подготовке и проведении коррекционных занятий помним об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике их мотивационной деятельности. Эффективно используем различного рода игровые ситуации, дидактические игры, способные сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

## **Формы работы.**

### ***Основные направления коррекционной работы:***

1. Развитие отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков сравнительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.
- 3. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
  - снижение уровня тревожности;
  - повышение мотивации к учению;
  - формирование адекватной самооценки.
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### ***Основные методы работы.***

Игры с правилами.

Групповая работа.

Индивидуальная работа.

Развивающие упражнения.

Безоценочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий учеником, предложение необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного решения задачи ребенком) — обязательные условия формирования положительного отношения и интереса учащихся к коррекционным занятиям.

### ***Структура занятия:***

- Каждое занятие начинается с разминки, для активизации детей и включения в работу.
- Основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения.
- Для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- Заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

### **Предполагаемый результат коррекции познавательной деятельности**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- учебные мотивы;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;

- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий



## Календарно - тематический план психокоррекционных занятий.

### 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Диагностика	1	3.09	
2.	Развитие внимания, мышления, конструкторских и художественных способностей.	1	10.09	
3.	Развитие внимания, мышления, художественных и коммуникативных способностей, речи.	1	17.09	
4.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии.	1	24.09	
5.	Развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, конструкторские способности.	1	1.10	
6.	Развитие внимания, творческого мышления, памяти.	1	8.10	
7.	Развитие внимания, мышления, пространственную ориентацию, воображения, конструкторских способностей.	1	15.10	
8.	Развитие внимания, мышления, Пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазий.	1	22.10	
9.	Развитие внимания, мышления, памяти, чувство рифмы, быстроты реакции.	1	5.11	
10.	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения.	1	12.11	
11.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувство рифмы.	1	19.11	
12.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения.	1	26.11	
13.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.	1	3.12	
14.	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентаций, конструкторских способностей,	1	10.12	

	воображения.			
15.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувство ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи.	1	17.12	
16.	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей.	1	24.12	
17.	Развитие внимания, быстроты реакций, мышления, воображения.	1	14.01	
18.	Формирование умения по фактам составлять характеристику человека;. развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувство рифмы.	1	21.01	
19.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, конструкторских способностей, пространственной ориентации.	1	28.01	
20.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации, чувство рифмы и ритма, артистических способностей.	1	4.02	
21.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	1	11.02	
22.	Развитие мышления, памяти, воображения, чувство рифмы	1	18.02	
23.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также артистических способностей.	1	25.02	
24.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентаций, чувство рифмы и ритма, конструкторских, а также артистических способностей.	1	3.03	
25.	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувство рифмы, артистических способностей.	1	10.03	
26.	Развитие внимания, мышления, воображение, речи.	1	17.03	
27.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1	31.03	
28.	Развитие внимания, логического	1	7.04	

	мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувство рифмы и ритма.			
29.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.	1	14.04	
30.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей.	1	21.04	
31.	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.	1	28.04	
32.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувство рифмы и ритма.	1	5.05	
33.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, расширение словарного запаса	1	12.05	
34.	Развитие времени, мышления, воображения, памяти, речи	1	19.05	
35.	Диагностика	2	26.05	