

Анализ методической работы МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» за 2022-2023 уч. год

Методическая тема школы в 2022-2023 учебном году: «Формирование исследовательской компетентности и функциональной грамотности современного школьника», которая реализовалась в соответствии с программой стратегического развития «Сохранение традиций и внедрение инноваций» на 2021 – 2026 гг.

Для организации методической работы был поставлен ряд задач:

Задачи методической работы на 2022-2023 уч.год

1. Создание условий для формирования у школьников мотивации к исследовательской деятельности и читательской грамотности.
2. Включение молодых и новых учителей в систему работы школы; развитие наставничества.
3. Формирование у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
4. Развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение самореализации личности с помощью урочной и внеурочной деятельности.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей с целью повышения качества обучения и воспитания.

Каждая из задач нашла комплекс решений в мероприятиях и процессах методической работы в течение учебного года.

1. В 2022 году был завершен пятилетний региональный инновационный проект *«Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС средствами литературного краеведения»*. Для реализации проекта была выбрана методология поликодовой коммуникации как наиболее актуальная. Значимо следующее:

- 1) одновременное сосуществование различных видов и сфер коммуникации,
- 2) разнообразие объектов коммуникации: печатные и цифровые, изобразительные и проч.;
- 3) свободное сочетание различных видов коммуникации субъектом культуры делает данного субъекта креативным и менее зависимым.

Это разнообразие воплощается в кодах – языках культуры: вербальных, искусства, науки, искусственных (программирования).

Содержание работы по формированию читательской компетенции было направлено на формирование полноценного восприятия литературы, качественного навыка чтения и читательской самостоятельности в работе с книгой. Для этого создана атмосфера, обеспечивающая личностное развитие субъектов образовательного процесса.

Для решения методической задачи использован большой потенциал историко-культурного краеведения.

Цель проекта была реализована: созданы условия для формирования *компетентного читателя*, способного и готового к активному совместному и индивидуальному читательскому взаимодействию с текстом-произведением-документом Культуры на основе информационно-библиотечного литературно-

краеведческого проекта «Литературное краеведение. Всеволожский район на карте русской истории и культуры».

Для достижения указанной цели были решены следующие задачи:

1. Созданы условия для формирования образовательных и социокультурных ценностей субъектов образовательного процесса с опорой на региональный историко-литературно-краеведческий потенциал.

2. Организовано коммуникативное пространство школы как среды «Совместной Активной Деятельности читателей» для обеспечения интеллектуальной, духовно-нравственной, эмоционально-психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

3. Предоставлены возможности для совместного освоения культурно-исторического опыта и литературно-художественного творчества на базе ИБЦ - читательского клуба «САД читателей».

4. Созданы условия для воспитания творческого читателя в интерактивном образовательном пространстве ИБЦ возможностями поликодовых средств и технологий.

5. Внедрены технологии для формирования у школьников чувства патриотизма, сопричастности к творческой (художественной) и исторической памяти культуры возможностями литературного и исторического краеведения.

6. Разработано, апробировано и выпущено учебно-методическое пособие по формированию читательской культуры средствами литературного краеведения.

7. Создана и апробирована методическая модель для Ленинградской области.

В поэтапной реализации программы площадки для педагогов и учащихся были организованы различные мероприятия.

В работе с *учащимися* отработаны и внедрены технологии и формы работы по формированию читательской культуры: библиотечные уроки, часы поэзии, тематические классные часы, литературные гостиные, литературные интеллектуальные игры, турниры внимательных читателей, уроки мужества, тематические обзоры книг, познавательные беседы с использованием возможностей ИБЦ, школьные учебно-практические конференции общекультурной и патриотической направленности; встречи с писателями и издательствами, совместные мероприятия с Ленинградской областной детской библиотекой.

Совокупность условий для формирования *компетентного читателя* влияет на качество образования. В результате осуществлен не только комплекс мероприятий, оказавший позитивное влияние на развитие школьников и педагогического коллектива, но и в систему образования внедрены новые методические продукты (см. список).

Встречи с писателями и издательствами

«Подросткам нравится читать про самих себя. Обзор книг издательства «Самокат» (для учащихся 8 кл.)

Встреча с писательницей Дарьей Доцук в ЛОДБ для (для учащихся 8-9 кл.)

Встреча с детским поэтом Михаилом Ясновым (для учащихся 2 кл.)

Дунев А. и Мартусевич А., презентация книги «Пусть все будут счастливы», Кудрявцев В.И. (для учащихся школы)

Встреча с прозаиком Ниной Дашевской (для учащихся 7 кл.)

Мария Парр. Встреча в Детской библиотеке истории и культуры Петербурга (для учащихся средних классов)

Библиотечные мероприятия

Викторина «В стране сказочных героев» (для учащихся 1 кл.)

Литературная игра «Кто хочет стать отличником» (к 205-летию М.Ю. Лермонтова) (для учащихся 10 кл.)

«Деятели литературы и искусства на карте Всеволожского района» (для учащихся 5-7 кл.)

«Знатоки басен Крылова» (для учащихся 5 кл.)

Литературная викторина «Морской бой» (для учащихся 4 кл.)

Час памяти «Дети блокады» (для учащихся 5-11 кл.)

Библиотечные уроки

«Библиотека - дом, где хранится информация» (для учащихся 2 кл.)

«В стране сказочных героев» (для учащихся 1 кл.)

Обзор книг «Умелые руки и кропотливый труд еще не это создадут» (для учащихся 2-3 классов)

Знакомство с творчеством К. Булычева (для учащихся 4 кл.)

Работа над проектами (для учащихся 5-7 классов.)

Продукты инновационной деятельности

✓ Методическая модель для школ Ленинградской области
✓ Информационно-библиотечный центр «Библиотека плюс» как интерактивное образовательное пространство

✓ Образовательное пространство «Школа плюс», ориентированное на активное использование читательской деятельности в образовательном процессе, организованном в соответствии с требованиями ФГОС, и направленная на достижение не только предметных, но также личностных и метапредметных результатов, расширения возможностей социокультурного пространства школы посредством специально организованного взаимодействия ИБЦ школы с культурными и образовательными учреждениями, в частности музеями, библиотеками и пр.

✓ Изданы учебно-методические пособия

✓ Информационный методический ролик

✓ Консультации для школьных библиотекарей области.

1. Образ Всеволожского района в литературе: Учебно-методическое пособие / Сост. Букреева С.В., Дунев А.И., Павлоградская Л.М. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021. – 128 с., илл.

2. Новое Девяткино: история и современность. Иллюстрированное издание. Авторы-составители: А.И. Дунев, Ю.А. Дунева, К.И. Суров, А.А. Филиппов. Автор фотографий В.В. Сущенко. Под общей ред. А.И. Дунева. – Всеволожск. 2021. – 152 с., илл.

3. Образ Ленинградской земли в литературе. Карельский перешеек. Хрестоматия для учащихся 5-9 классов. / Сост. Букреева С.В., Дунев А.И.,

Алеева Т.Я., Степченкова Т.В., Павлоградская Л.М., Стеколыщиков М.Л., Дунева Ю.А, Борисова Л.А./ под ред. О.В. Ковальчук. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. – 351 с. – Режим доступа: <https://loiro.ru/activities/publishing/izdaniya/uchebnye-posobiya/> (дата обращения -

4. Образ малой родины в литературе. Мурино и Новое Девяткино. Учебное пособие. Рабочая тетрадь для учеников Мурино и Нового Девяткино. / Букреева С. В., Дунев А. И., Дунева Ю. А. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2023. 40 с.

В настоящее время продукты инновационной деятельности внедряются в школах района и Ленинградской области. Это осуществляется через презентации инновационных продуктов в образовательных организациях Всеволожского района, конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

2. Включение молодых и новых учителей в систему работы школы происходило в двух направлениях: 1) профессиональная поддержка; 2) развитие системы наставничества.

Молодые и новые учителя включены в систему работы предметных методических объединений. Каждый педагог имеет методическую тему, обеспечивающую совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для развития личности в рамках профессии.

В школе создана многоуровневая система наставничества. Каждому учителю, не имеющему обширного педагогического опыта, назначается наставник из учителей-предметников. Работу по наставничеству в 2022 – 2023 учебном году курировала Д.П. Панферова. Взаимодействие методической и наставнической деятельности в школе обеспечивается единством педагогического коллектива и пересекаемостью решаемых задач (см. отчет по работе наставничества).

3. Со второй задачей тесно связана и третья – «Формирование у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию». Одним из направлений методической работы с молодыми педагогами стало формирование мотивации к методической деятельности. В этом задействована система многоуровневой наставнической деятельности, которая реализуется во взаимодействии учителя с директором, завучами, руководителем МО, учителем-наставником, куратором наставников, педагогами-предметниками, классными руководителями.

В 2021 – 2023 г.г. 92% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС (81%).

Общее решение задачи связано с проведением системного мониторинга и проведения масштабного исследования уровня мотивации педагогического коллектива. В основу мониторинга положен опрос учителей об удовлетворенности условиями труда. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга показал спектр мотивационных предпочтений среди членов педагогического коллектива.

Таблица мотивационных предпочтений

№	Мотив	%
1.	Призвание	72%
2.	Любовь к детям	68%
3.	Реализация себя в профессии	56%
4.	Общение с учениками	48%
5.	Желание передать знания	44%
6.	Потребность в профессиональном общении	41%
7.	Благородство профессии	18%
8.	Другое	10%

Понимание мотивации помогает выстраивать системность в методической работе.

4. Более активной, заметной стала работа с одаренными детьми, педагоги находят различные формы индивидуальной и групповой работы.

В работе с талантливыми школьниками традиционно в Ново-Девяткинской школе действует 5 направлений: 1) дифференцированный подход к работе со школьниками; 2) школьное научное сообщество; 3) дополнительное образование; 4) подготовка к ВсОШ; 5) директорский клуб.

Для реализации дифференцированного подхода к учащимся проведены заседания методических объединений, на которых учителя-предметники делятся опытом, обмениваются КИМами и педагогическими технологиями. В ноябре проведен методический семинар на тему «Мотивация педагога и способы дифференцированного подхода к работе с обучающимися». В рамках посещения уроков проанализированы принципы индивидуализации работы с учащимися на уроках разных школьных предметов.

Школьное научное сообщество существует в школе с 2006 г. и имеет богатые традиции. В настоящее время руководит сообществом Л.В. Костровская. Основным методом является проектная и исследовательская работа.

В школе функционирует разветвленная система дополнительного образования. На базе школы в учебном году работали кружки и секции. Школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования во Всеволожском районе и Ленинградской области, а также в Санкт-Петербурге. Структуры дополнительного образования активно включаются в учебную и воспитательную деятельность школы. Интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе был посвящен школьный экспериментальный проект (2018-2020)¹.

Каждое ШМО организует систему работы по подготовке и организации проведения школьного этапа ВсОШ и предметных конкурсов. Традиционно

¹Образование XXI века: модель интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе: Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И. Дунева. СПб.:Издательские решения, 2021. – 130 с.

работа учителей с талантливыми учениками проходит в малых группах или индивидуально.

Таблица. Итоги участия обучающихся МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2023-2024/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%BE_%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B5_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_2022-2023_%D1%83%D1%87_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf

В директорский клуб входят старшеклассники, обучающиеся на «4» и «5», победители олимпиад, конкурсов, соревнований и имеющие активную гражданскую позицию. Регулярные встречи старшеклассников с директором и администрацией школы создают мотивацию у одаренных школьников в стремлении к достижениям.

Таким образом, комплексный подход позволяет решить задачу «Развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение самореализации личности с помощью урочной и внеурочной деятельности».

5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей с целью повышения качества обучения и воспитания актуализировалось в следующих аспектах: 1) курсы повышения квалификации; 2) участие в профессиональных конкурсах; 3) реализация методической темы учителя в системе работы школы.

Все ШМО успешно реализовали планы, решая поставленные задачи. Более ярко стали проходить в школе декады, во время которых проводились открытые уроки, конкурсы, викторины. Следует поблагодарить всех руководителей МО. Наиболее активно, инициативно и результативно работало МО начальной школы.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год

1. Создание методического сопровождения школьных предметов в соответствии с федеральными основными образовательными программами.

2. Включение молодых и новых учителей в систему работы школы; развитие наставничества.

3. Формирование у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.

4. Индивидуализация и персонификация развития познавательной и творческой активности одаренных школьников.

5. Совершенствование форм работы, обеспечивающих преемственность обучения и взаимодействия всех членов школьного коллектива.