

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
от 30.08.2021г., № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»
От 30.08.2021 г., № 91 О

ПРОГРАММА

**Коррекционно - развивающих занятий с учащимися 1(1 дополнительный)классов
с задержкой психического развития (7.1 и 7.2)**

Составитель: учитель – логопед Бражникова Е.К.

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Возраст детей осваивающих программу: 6,5-8 лет

2023г.

1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 1 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам, имеющим речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; –Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель курса: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом общедидактических и специфических **принципов**:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по ФГОС ОВЗ является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;**
- представлений об окружающей действительности;**
- развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют **5 лет** (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Адресат: Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития).

Длительность программы: с детьми с ЗПР (**вариант 7.1**) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

С детьми с ЗПР (**вариант 7.2**) проводятся 3 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный – 66 часов, 2, 3-102 часа, 4 классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависят от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–4 человека, 20-30 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.

2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды); 4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

Предполагаемый результат.

К концу коррекционного обучения дети должны **знать**:

-термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

-все буквы и звуки родного языка;

-отличительные признаки гласных и согласных звуков;

-гласные и согласные звуки;

-твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

-пары гласных звуков;

-пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости

- глухости;

К концу обучения дети должны **уметь**:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

-использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

-производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

-подбирать слова на заданный звук;

-сравнивать слова со сходными звуками;

-строить звуковые схемы слогов и слов;

-составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

-восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

-самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение

в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

4. Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может **корректироваться** по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

1. **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;

- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
 - устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
 - предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.
- 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Структура логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 1 -х классов с ЗПР, имеющих общее недоразвитие речи
(II-III уровень речевого развития)**

Всего 66 часа для детей 7.1, количество часов в неделю – 2

68 часов для детей 7.2, количество часов в неделю – 2

№	Тема коррекционного занятия		7.1	7.2
1-4	Диагностика устной речи.		5	5
5	Понятие о слове.	Слова, называющие предметы. Одушевленные и неодушевленные. Осень (составление рассказа по картине)	1	1
6	Словообразование.	Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Овощи и фрукты (игра четвертый лишний)	1	1
7	Слова, называющие действия.	Выделение слов, обозначающие действия из предложения, текста, графическое обозначение слов-действий.	1	1
8	Слова, называющие признаки.	Выделение слов, обозначающие признак предмета из предложения, текста, графическое обозначение слов-признаков. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1	1
9	Речевые и неречевые звуки. Речевой аппарат.	Дифференциация неречевых звуков, неречевых и речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Рассмотрение органов речи в зеркало. Осознание деятельности органов речи.	1	1
10	Гласные звуки. Место звука в слове.	Профессии (последовательный пересказ с опорой на вопросы)	1	1
11	Согласные звуки.	Место звука в слове.	1	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Транспорт (составление рассказа по схеме)	1	1
13	Понятие о слоге.	Слогообразующая роль гласного.	1	1
14	Слоговой анализ слов.		1	1

15	Ударение.	Составление рассказа по серии картинок	1	1
16	Предлоги	Дифференциация предлогов. Составление схем предложений.	2	2
17	Звук [а], буква А.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Пересказ рассказа «Аля, Кляксич и буква А»	1	1
18	Звук [у], буква У.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Чтение и пересказ рассказа «Ребята и утята»	1	1
19	Звук [о], буква О.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Чтение и пересказ рассказа Лесной колобок»	1	1
20	Звуки [о] , [у]; буквы О, У.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по картине «Зима»	1	1
21	Звук [э] буква Э.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Заучивание скороговорок	1	1
22	Звук [ы] буква Ы.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по серии картинок «Золушка»	1	1
23	Звук [и], буква И.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Индюк»	1	1
24	Звук [ы] - [и], буквы И -Ы.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по схеме «Одежда»	1	1
25	Звуки [п] [п'], буква П Звуки [б] [б'], буква Б	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа «Петух и собака»	1	1
26	Дифференциаци	Выделение звука из слогов, слов, предложений.	1	1

	я [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа «Новогодняя ночь»		
27	Звуки [т] [т'], буква Т Звуки [д] [д'], буква Д	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Поездка на трамвае»	1	1
28	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Что в ведерке?»	1	1
29	Звуки [г] [г'], буква Г Звуки [к] [к'], буква К	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Котёнок по имени Гав»	1	1
30	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Гуси»	1	1
31	Звуки [с] [с'], буква С Звуки [з] [з'], буква З	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «дедушка Мазай и зайцы»	1	1
32	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа «Лиса с козлятами»	1	1
33	Звуки [ф] [ф'], буква Ф Звуки [в] [в'], буква В	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок	1	1

		«Фантазёры»		
34	Дифференциация [ф][ф'] – [в][в']; буквы В - Ф	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Волшебное слово»	1	1
35	Звук [ш], буква Ш Звуки [ж], буква Ж	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Четыре желания»	1	1
36	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Заучивание стихотворения «Мыши»	1	1
37	Звуки [м] [м'], буква М Звуки [н] [н'], буква Н	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Заучивание скороговорки	1	1
38	Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Носорог»	1	1
39	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление загадок по схеме.	1	1
40	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление загадок по схеме.	1	1
41	Звук [ч'], буква Ч	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.	1	1

		Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Палочка-выручалочка»		
42	Дифференциация [ч] – [ч']; буквы Ч - Т	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Заучивание стихотворения «Тучка»	1	1
43	Звук [щ'], буква Щ	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по серии картинок «Щука»	1	1
44	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по схеме	1	1
45	Звук [ц], буква Ц	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Заучивание скороговорок	1	1
46	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	.Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление загадок по схеме «Цветик-семицветик»	1	1
47	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление плана рассказа	1	1
48	Звуки [р] [р'], буква Р	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ сказки «Курочка Ряба»	1	1
49	Звуки [л] [л'], буква Л	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Лиса и волк»	1	1

50	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа «Буратино»	1	1
51	Звук [й'], буква Й	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Зайчата»	1	1
52	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Игра «Найди различие»	1	1
53	Гласные 1 и 2 ряда	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда.	2	2
54	Буква Я Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Червяк на яблоне»	1	1
55	Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Заучивание стихотворения «Ёж»	1	1
56	Буква Ю Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю.	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Игра «Найди слова»	1	1
57	Буква Е Дифференциация твердых и мягких согласных перед	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Игра «Найди слова»	1	1

	гласными Э-Е.			
58- 61	диагностика		4	4
Итого			6 6	6 6

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов
1.-4	Диагностика устной речи		4
5.	Словообразование	Уменьшительно-ласкательные формы существительных. <i>Овощи и фрукты (игра четвертый лишний)</i>	1
6.	Правила речи.	Уточнение речевых возможностей детей.	2
7.	В мире звуков	Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1
8.	Дыхание.	Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
9	Общая моторика. Мелкая моторика	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	2
10.	Слова, называющие действия.	Игра «Подбери пару»	1
11	Слова, называющие признаки.	Игра «Подбери пару»	1
12.	Слуховое восприятие и внимание.	Фонематический слух. Вербальная память.	2
13.	Зрительно-пространственные и временные представления.	Графические диктанты	2
14.	Зрительно-моторная координация.	Графические упражнения.	2
15.	Зрительное восприятие. Внимание, память, логическое мышление.	Внимание, память, логическое мышление	2
16.	Речь и предложение..	Упражнение в составлении предложений	2
17.	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
18.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Пересказ рассказа по картине	1
19.	Гласные звуки и буквы.	Составление рассказа по серии картинок «дикие животные»	1
20.	Согласные звуки и буквы.	Составление рассказа по серии картинок «домашние животные»	2
21.	Уточнение гласного <i>а</i> и <i>о</i>	Игра «ищем слово по картине»	2
22.	Уточнение гласного <i>у</i> и <i>и</i> .	Игра «ищем слово по картине»	2
23.	Уточнение гласного <i>ы</i> .	Составляем схему слова	2
24.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
25.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	Составление загадок по схеме	2

	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	Ударение. Перенос слов.	2
26.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	Ударение. Перенос слов.	2
27.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов.	Ударение. Перенос слов.	2
28.	Гласные звуки. Место звука в слове.	Составление схемы слова	2
29.	Место слова в предложении	Составление схемы предложения	2
30.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
34.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
35.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
36.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
37-40	диагностика		4
Всего:		66	

