

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской
области

МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 30.08.2023г. Приказ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ 1»
от 30.08.2023 г. № 910

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных (психологических) занятий
для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

Составитель:
Луговая В.Ф.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы построения работы с обучающимися.
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы психокоррекционных занятий.

Содержательный раздел

- 2.1. направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация деятельности.
- 3.2. Содержание коррекционной работы.
- 3.3. Психолого-педагогическая диагностика.
- 3.4. Универсально учебные действия (УУД).
- 3.5. Учебно методическое направление.
- 3.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4. список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития и строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 года №286.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 года №287.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.14 года №1645).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1599.

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление от 28.01.21 года №2.

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление от 28.09. 20 года №28.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 года №115.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.19 года №Р-93;

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области, утвержденное Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.03.22 года №19-5722/2022.

11. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.20 года №Р-75.

12. Распоряжение от 18.10.2022 №2002-р «Об утверждении Порядка взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. приказ министерства просвещения РФ от 06.09.2022 №804 «об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...»

1.2.Цели и задачи программы

Целью программы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль за развитием высших психических функций и личностных особенностей детей с ЗПР, за их деятельностью, поведением,

динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). По данным психолого-педагогических исследований отмечаются следующие особенности:

Внимание

В психолого-педагогических исследованиях отмечаются следующие особенности внимания:

- *неустойчивость (колебания) внимания*, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Например, при выполнении методики «Корректирующие пробы» отмечаются

пропуски элементов (предметов, букв, цифр), пропуски строчек, зачеркивание сходных по начертанию знаков. Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности.

- *сниженная концентрация*. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Указывает на наличие органических факторов церебрально-органического генеза;
- *снижение объема внимания*. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;
- *сниженная избирательность внимания*. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;
- *сниженное распределение внимания*. не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;
- *«прилипание внимания»*. Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;
- *повышенная отвлекаемость*.

Отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Она с трудом сосредоточивается на задании, быстро становится вялой и раздражительной.

Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия. Отмечается слабость активного произвольного внимания. При нарушениях активного произвольного внимания страдает начальная стадия познавательного акта – сосредоточение и произвольный выбор во время приема и обработки информации.

Рекомендации: ребенок продуктивно работает в течение 5 – 15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 – 7 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил Настя снова способна к продуктивной деятельности.

Ощущения и восприятие

Существенную роль в познании окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. У умственно отсталых детей чаще, чем у нормально развивающихся, имеют место нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов и ситуаций.

Свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением.

Недостаточно умеет приспособлять свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Если изображения предметов, твердо ориентированных в пространстве, т.е. с четко выраженным верхом и низом, предьявляются перевернутыми на 180°, то они воспринимаются как другие объекты, находящиеся в обычном положении.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов. Эти нарушения отчетливо обнаруживаются во время школьного обучения – в процессе овладения грамотой, ручного труда, рисования.

Восприятие бывает затруднено большим количеством объектов, отсутствием центрального объекта, присутствием недостаточно знакомых предметов, персонажей, новизной ситуации в целом.

Рекомендации: Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые нацелены на обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, обонятельного, вкусового - в единстве с двигательным развитием. Сенсомоторное развитие, осуществляется через интеграцию сенсорных процессов и движений тела, позволяет проработать базовые жизненные и учебные функции ребенка: видение, слушание, запоминание, ориентировку, тонкую моторику кисти рук, речевой аппарат, глазодвигательные координации.

Память

Непроизвольная память. Отмечаются определенные недостатки в развитии данной формы памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации.

Произвольная память. Произвольное запоминание предполагает сознательные усилия по поиску «узелков на память», т.е. специальных способов запоминания предьявляемой информации. Детям с ЗПР свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения. Без помощи взрослых ей трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции. Недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способна сохранять небольшой объем информации при установке на запоминание.

Мнестическая деятельность характеризуется не только сниженной активностью в поиске по приобретению различных мнемотехник, но и неумением применять потенциально имеющиеся у них приемы, например группировка материала по каким-либо признакам в качестве эффективного приема для запоминания .

Механическая память. Механическая память зависит от ряда факторов как биологического, так и психологического порядка: от выраженности психоорганического синдрома, от организации и объема предьявляемого материала, наличия у ребенка соответствующей заинтересованности в деятельности:

- сниженный объем запоминания;
- повышенная тормозимость следов побочными воздействиями;
- нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;
- несколько более низкий (на 2 – 3 года) уровень продуктивности памяти;

Рекомендации:

- развитие способности к воссозданию мысленных образов;
- мысленные образы и эмоции (положительные эмоции связанные с выполнением задания);
- для развития зрительно - моторной и зрительной памяти использовать поэтапную работу с образцами.

Эти упражнения целесообразней проводить в процессе продуктивных видов деятельности: лепка, рисование, конструирование, аппликация.

Для *развития слуховой памяти* целесообразно использовать упражнения с применением вместо наглядного образца словесное описание или инструкции предлагаемой деятельности.

Развитие логических приемов запоминания.

В качестве мыслительных приемов запоминания использовать: смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор и составление планов и др.

Мышление

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что эта деятельность связана с решением проблемной ситуации, той или иной задачи.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения предлагаемого материала.

В общем виде можно сказать, что родовые понятия у Насти носит диффузный, плохо дифференцированный характер.

Владеет элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для нее особых трудностей, она справляется с этим заданием почти так же успешно, как и нормально развивающиеся дети. Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. При классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы снижается. Одна из распространенных ошибок — подмена задачи более простой.

Традиционно выделяют три уровня развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление характеризуется неразрывной связью мыслительных процессов с практическими действиями.

Уровень развития наглядно-действенного мышления остается ведущим.

Психокоррекционная работа по формированию наглядно-действенного мышления должна проводиться поэтапно.

Наглядно-образное мышление характеризуется тем, что решение мыслительных задач происходит в результате внутренних действий с образами (представлениями). Анализ уровня развития наглядно-образного мышления показывает неоднородные результаты.

Логическое мышление отражает несформированность умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями. Настя выполняет задание чисто механически, вне логики событий. Неспособен объяснить свой вариант решения. Отражает недостаточную сформированность для данного возраста пространственного мышления.

Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего отстает развитие наглядно-действенное мышление. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются на гораздо более низком уровне. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Рекомендации:

Для развития наглядно-образного мышления Упражнения состоят из заданий на воспроизведение относительно симметричной оси. После того, как подобные задания не вызывают сложностей при воспроизведении, упражнения усложняется введением абстрактных узоров и цветовых обозначений.

Для развития образного мышления используются различные виды заданий с палочками или со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек). Усилия должны быть сосредоточены на формирования у детей умения создавать в голове различными образами, то есть визуализировать.

Для развития словесно-логического мышления используются такие упражнения как:

- четвертый лишний;
- исключение лишнего;
- поиск аналогов;
- составь предложение, придумывание недостающей части рассказа;
- логические задачи, головоломки;
- способы применения предметов.

Использовать системность подачи информации, которая создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление. Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой. Должна соблюдаться лаконичность формулировок, оформления, иллюстраций, которые не должны содержать ничего лишнего, незначущего, отвлекающего. При объяснении любого урока давать точный алгоритм действий, уметь выделять сущность. Следует использовать короткие, четко построенные фразы. Желательно разрабатывать графическое изображение алгоритма для каждой темы и давать его на карточках.

Обучение и задания:

- использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- близость во время объяснения задания.

1.5. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

1. В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
2. В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
3. В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
4. В умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
5. В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
6. В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
6. В расширении знаний правил коммуникации;
7. В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
9. В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
10. В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
11. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
12. В знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
13. В умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
14. В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки

адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

1.6 Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,

адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; – развитие зрительно-моторной координации;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция

нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Условия реализации программы:

Программа реализуется посредством индивидуальной и групповой работы с учащимися 1-4-е классы, а также включает работу с родителями и педагогами.

Индивидуальная работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом, продолжительностью 40 минут.

3.2. Содержание работы

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

3.3. Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

3.4. Универсально учебные действия (УУД)

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 - 4 классы) – поступление ребенка в школу. Диагностическое обследование познавательной и личностной сфер учеников. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по комплексам М.Семаго, Л.А. Ясюковой) – 1 класс, сентябрь.
2. Проведение диагностики по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, учащихся на начало года (1 – 4 классы, сентябрь – октябрь).
3. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1 классы) – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы (1 – 4 классы) - Констатирующая диагностика.

1. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению (1 классы, апрель – май).
2. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении.
3. Проводится диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (1 - 4 классы, апрель – май).

Коррекционно – развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. **Учащиеся категории «одаренные»** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
3. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

С 1 - 4 классы проводятся *занятия*, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в учебном коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

– Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).

– Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

– Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

– Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями и педагогами включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

– Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

3.4. Учебно-методическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1- 4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования и области научных интересов.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися

Педагог - психолог образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по адаптации в 1 классах, а также с новичками в школе.
2. Работа с обучающимися при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа с родителями.
5. Работа с неблагополучными семьями.
6. Работа с детьми «группы риска».

Планируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Учащиеся (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1, 2, 3 и 4-м классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения*

Календарно-тематическое планирование

Групповая работа, психопрофилактические занятия с учащимися 1-го класса, направленные на развитие адаптационного и личностного ресурса:

Тема	Занятие	Количество занятий	Даты
Я -школьник	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	
	Я – первоклассник.	1	
	Правила школьной жизни.	1	
	Правила и права	1	
	Моя школьная жизнь	1	
	Школа моей мечты	1	
Мир эмоций	Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.	1	
	Город радости и веселья	1	
	В городе радости только добрые слова	1	
	Остров страха и его обитатели.	1	
	Смешные жители Острова Страх.	1	
	Все бывают на Острове Страх.	1	
	Мы умеем побеждать страх.	1	
	Пещера гнева.	1	
	Откуда берется гнев?	1	
	Что такое тревога?	1	
	Обиженная Деревня.	1	
	Прощение растворяет обиды!	1	
	Гора Стыда.	1	
	Мы владеем разными эмоциями!	1	
Мир качеств	Мешок хороших качеств личности.	1	
	«Темные» и «светлые» качества.	1	
	Умение видеть «светлые» качества.	1	
	У кого какие качества характера?	1	
	Салют качеств характера.	1	
Итого		25	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 1-го класса:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
Развитие внимания	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	4	
	Упражнения на развитие концентрации	4	

	внимания		
	Упражнения на развитие произвольности внимания	3	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	3	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	3	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	3	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	3	
	Игра «Строители»	3	
	Игра «Кляксы»	3	
Итого		41	

Групповая работа по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся 2-х классов:

Направление работы	Темы	Количество во занятиях	Даты
Коррекция настроения	Какое у тебя настроение	2	
	Как управлять своим настроением	2	
	Мои эмоции	3	
Коррекция поведения	Преодоление агрессии	4	
	Преодоление страхов	4	
	Учимся дружить	2	
	Развитие коммуникативных навыков	4	
	Формирование у детей чувства единения, сплочение группы	2	
	Коррекция гиперактивности.	4	
Коррекция самооценки	«Формула успеха»	2	
	«Я умею владеть собой»	3	
	Повышение уверенности в своих силах.	2	
Итого		34	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 2-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
Развитие внимания	Упражнения на развитие объема внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	4	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	4	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности	2	

	запоминания		
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	2	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	2	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	3	
	Игра «Строители»	3	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		34	

Групповая работа, психопрофилактические занятия по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся с учащимися 3-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
Я взрослею	Я – третьеклассник!	1	
	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	1	
	Мое детство.	1	
	Однажды, когда я был маленьким...	1	
	Встреча с детством.	1	
	Мои изменения.	1	20.09.
	Трудности взросления.	1	
	Я рассуждаю, как взрослый!	1	
Моя самостоятельность	Критерии взрослости.	1	
	Мои новые возможности.	1	
	Моя ответственность.	1	
	Я самостоятелен!	1	
	Сила моего слова.	1	
	Сила моего «Я».	1	
Мои права и обязанности	Проверка на самостоятельность.	1	
	Что такое права?	1	
	Что такое обязанности?	2	
	Мои обязанности перед моей семьей.	2	
	Мои права и права взрослых.	2	
Мое будущее	Билль о правах и обязанностях третьеклассника.	2	
	Моя будущая жизнь.	2	
	Что мне нравится в себе больше всего.	2	
	Я ставлю цели.	2	
	Что я умею делать лучше всего.	2	
Итого	Кем я хочу быть в профессиональной жизни.	2	
		34	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 3-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты:
Развитие внимания	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	2	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	4	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	2	
	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		34	

Групповая работа, психопрофилактические занятия по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся с учащихся 4-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
Я взрослею	Я – четвероклассник!	1	
	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	1	
	Мое детство.	1	
	Однажды, когда я был маленьким...	1	
	Встреча с детством.	1	
	Мои изменения.	1	
	Трудности взросления.	1	
	Я рассуждаю, как взрослый!	1	
Моя самостоятельность	Критерии взрослости.	1	
	Мои новые возможности.	1	
	Моя ответственность.	1	
	Я самостоятелен!	1	
	Сила моего слова.	1	
	Сила моего «Я».	1	
Мои права и обязанности	Проверка на самостоятельность.	1	
	Что такое права?	1	
	Что такое обязанности?	2	
	Моя свобода – мои права.	2	
	Мои обязанности.	2	
	Билль о правах и обязанностях четвероклассника.	2	

Мое будущее	Моя будущая жизнь.	2	
	Какие профессии мне нравятся.	2	
	Я ставлю цели.	2	
	Моя мечта.	2	
	Кем я вижу себя в будущем.	2	
Итого		34	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 4-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты:
Развитие внимания	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	2	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	4	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	2	
	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		34	

3.6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.1 Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. и Л.А. Ясюковой:

Методики исследования познавательной деятельности, её отдельных компонентов:

- Методика Когана
- Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия)
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
- Методика Кооса
- Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
- Методика Выготского-Сахарова
- Предметная классификация (вариант для детей от 3 до 8 лет)
- Предметная классификация (вариант для детей от 8 до 12-14 лет)
- Исключение предметов (4-й лишний)
- Установление последовательности событий
- «Узнавание фигур»
- Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)
- «Методика изучения развития логических операций» Э.Ф. Замбацявичене
- «Последовательность событий»

Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений:

- Тест Рука
- Контурный САТ - Н
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР)
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика «Эмоциональные лица»
- «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р.В. Овчарова), Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
- «Тест тревожности»
- В.Г. Щур «Лесенка»
- Проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

1.2 Оборудование сенсорной комнаты, песочница с набором игрушек, интерактивный стол с развивающими играми, настольно-печатные игры, канцелярские принадлежности (кисти, краски, карандаши, альбомы и т.д.), столы и стулья.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.

16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.

37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.

57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.