Мартыновская Галина Фёдоровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2024.02.11 22:30:11+03'00'

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области

_____ И.П. Федоренко

« 31 » января 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Общим собранием работников

Протокол от 29.01.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ
«Ново — Девяткинская СОШ № 1 »
от « 31 » января 2024 г.

№ 22 О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения «Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «Ново — Девяткинская СОШ № 1»)

«Школа 3 D: думай, действуй, достигай»

на 2024-2026 годы

Новое Девяткино
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития……3
2. Информационная справка об ОО ……8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики…….....14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)…….….14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию…….15
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы……..15
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы……15
4. Основные направления развития организации…….33
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию…….33
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов……...36
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития……48
6. Механизмы реализации Программы развития……49
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития……54
8. Дорожная карта реализации Программы развития…….....56
Приложение…….....65

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) - Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» - Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»

	- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Распоряжение Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района от 19.10.2023 № 456/01-04 «О продолжении реализации проекта «Школа Минпросвещения России» во Всеволожском районе Ленинградской области в 2023/2024 учебном году».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы: Модель Программы развития школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития: • Знание • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

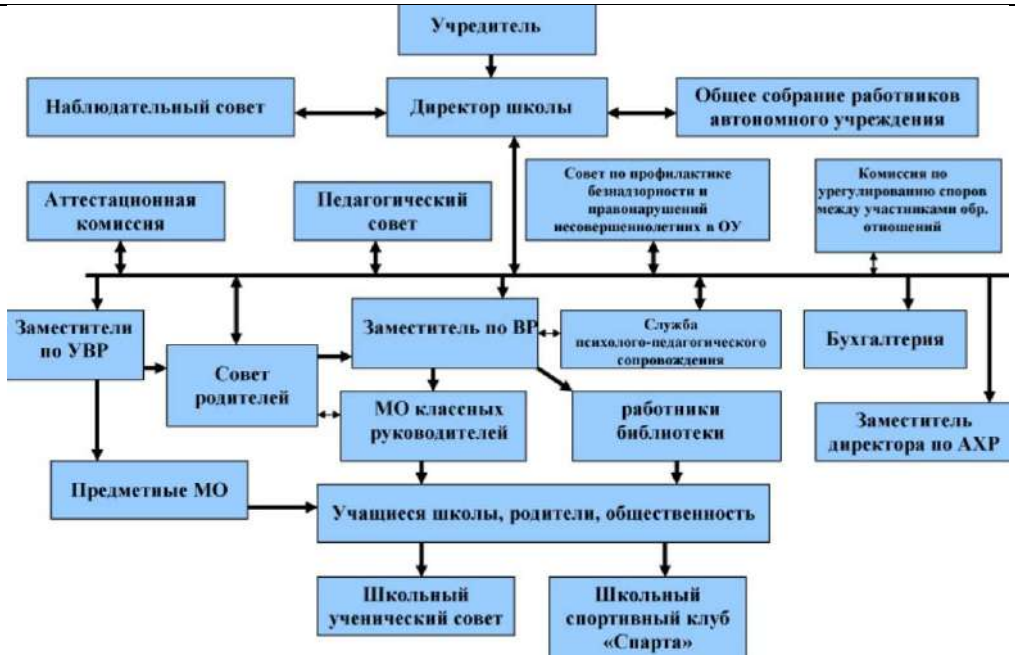
	7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение оптимальных результатов в восьми магистральных направлениях и ключевых условий деятельности в рамках Проекта «Школа Минпросвещения»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала

	каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»
Период реализации	01.02.2024-31.12.2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(ноябрь 2023 г. – январь 2024 г.)*	1-й этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - прохождение самодиагностики; - анализ результатов самодиагностики; - определение стратегии и тактики развития школы; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов: Приказ о разработке Программы развития МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» на 2024-2026 годы; Приказ об утверждении Программы развития МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» на 2024-2026 годы.
II этап – реализация *(февраль 2024 г. – сентябрь 2026 г.)*	2-й этап – практический. Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - сохранение достигнутого среднего уровня при прохождении самодиагностики, достижение школой следующего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Названия проектов: магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения».

III этап – обобщающий *(октябрь - декабрь 2026 г.)*	3-й этап – обобщающий. Задачи: - отработка и интерпретация данных за период реализации программы; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и заседании Общего собрания работников МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1». Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения о МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1» 2. Дату создания МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»: 1988 г. 3. ИНН: 4703031754 4. Учредитель Всеволожский муниципальный район Ленинградской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 47Л01 № 0002136, рег. № 753-16 от 21.12.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2016 г. № 753-16 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). юридический и фактический адрес МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»: 188673, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Новое Девяткино, ул. Школьная, д.1 7. Контакты: телефоны: +7 (81370) 65-520, 296-80-89 адрес электронной почты: ndev@vsv.lokos.net адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://ndev.vsevobr.ru/
Сведения об обучающихся	Всего в школе на момент начала реализации программы обучается человек. - на уровне НОО - человек, из них дети с ОВЗ – 64, дети - инвалиды -7, - на уровне ООО - человек, из них дети с ОВЗ –7 , дети - инвалиды -6, - на уровне СОО - чел. человек, из них дети с ОВЗ –0, дети- инвалиды -1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» является автономным учреждением. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В Уставе школы, в Положении об Общем собрании работников Автономного учреждения, Положении о педагогическом совете, Положении о Наблюдательном совете школы четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Автономное учреждение самостоятельно формирует свою структуру.



Структурные подразделения Автономного учреждения обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания в них обучающихся. Структурные подразделения Автономного учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании настоящего Устава и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом Автономного учреждения. В МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» созданы следующие структурные подразделения:

служба психолого-педагогического сопровождения,

информационно-библиотечный центр,

школьный спортивный клуб «Спатра»,

школьные музеи,

школьные предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действуют:

- совет родителей

- совет обучающихся

- первичная профсоюзная организация работников учреждения

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных

	прав всех участников образовательного процесса. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. В МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» реализуются следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); - Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата; - Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) - Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - Дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительным образованием охвачены 100 процентов обучающихся по шести направлениям. Также реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия-мои горизонты» (6-11кл.) и другие.

	Образовательные технологии предусматривают использование разных форм обучения, включая сетевые и дистанционные. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: - возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы; - безопасность и комфортность организации учебного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; - возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. В школе имеются актовый зал, медицинский кабинет, компьютерные классы и кабинет ЦОС, информационно-библиотечный центр, столовая, два музея, два спортивных зала, спортивная площадка, тренажерная площадка, полоса препятствий. Наличие высокоскоростного Интернета.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в две смены. Учебная неделя пятидневная. Режим работы в будние рабочие дни: 7.30-21.00. В субботу проводятся дополнительные занятия по предметам учебного плана, мероприятия по подготовке обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам, соревнованиям различного уровня, мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям. Особенности календарного учебного графика: Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса продолжительностью 7 дней организуются в феврале.
Сведения о работниках МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников,

	имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) общее количество работников - 110, количество педагогических работников - 92, количество учителей – 78, количество специалистов – 14, педагоги-психологи -3, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи – 2, социальные педагоги -2, педагоги-библиотекари -1 библиотекарь - 1 количество работников, имеющих ученую степень -2, Почетный работник общего образования РФ - 10, Заслуженный учитель, Отличник Народного образования, нагрудный знак «За верность профессии» - 1, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации) – 15, доля работников с высшим образованием – 85,5 % (94 человека); доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 81 % (63 человека); выпускники школы - работники ОО - 9, молодые специалисты – 6.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнерские отношения с учреждениями СПО/ВПО по направлению профориентационной деятельности: РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский институт права имени Принца П.Г.Ольденбургского, факультет сервиса, туризма и гостеприимства СПбГЭУ, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Высшая банковская школа», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум». Партнерские отношения с общественными организациями и учреждениями по направлению гражданско-патриотического воспитания и формированию здорового образа жизни: Ленинградское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», МКУ «Молодежный центр» Новодевяткинского сельского поселения. Партнерские отношения с учреждениями культуры и спорта: МКУ КДЦ «Рондо» Новодевяткинского СП, Ленинградская областная детская библиотека, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского)

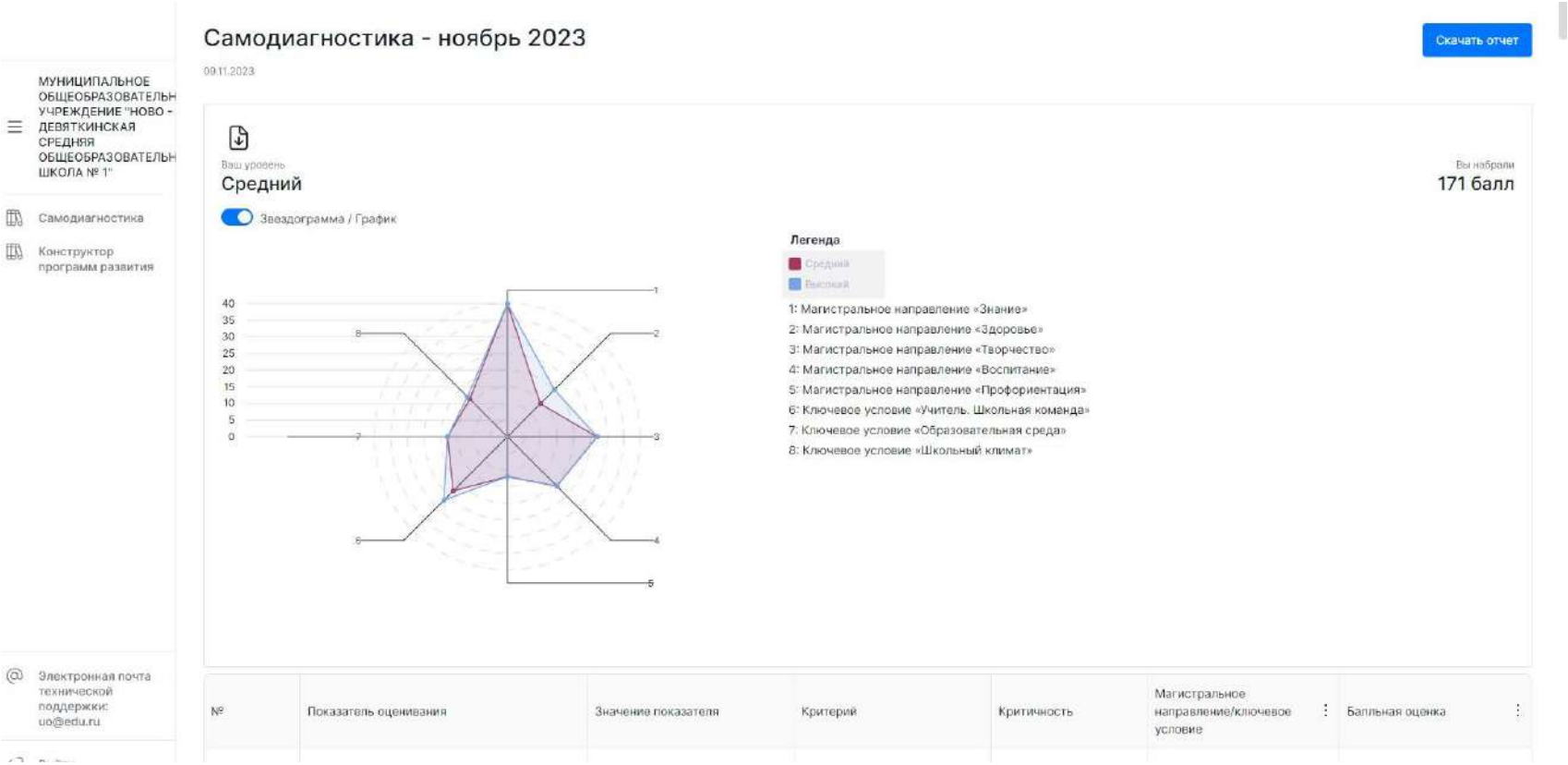
	творчества Всеволожского района», Всеволожская Детско-юношеская спортивная школа, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кузьмоловская детская школа искусств». Социальными партнерами школы являются Администрация МО «Новодевяткинское сельское поселение», МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ № 1», МДОУ «ДСКВ № 59», Всеволожское лесничество, ГБУЗ ЛОНД, ГБУЗ ЛО «Токсовская МБ», Гериатрический медико-социальный центр им. Императрицы Марии Федоровны при Соборе Архистратига Божия Михаила в поселке Токсово.
Краткое описание достижений МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» за предыдущие 3 года	Наиболее значимым явилось участие в следующих мероприятиях: - победа во Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Социальное проектирование». Школьный проект представлен в Общественной палате Российской Федерации; - победа во Всероссийском конкурсе среди образовательных организаций «Школьный информационно-библиотечный центр – концепция будущего»; - победа во Всероссийском конкурсе социальных практик (в рамках Федерального проекта ВПП «Единая Россия» «Новая школа» и Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»); - 2 место школьного Музея боевой славы в номинации «Лучшая видеоэкскурсия» конкура видеороликов «Школьный Музей Победы» среди школ Ленинградской области и Санкт-Петербурга (Учредитель Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (Музей Победы); - победа в межрегиональном литературном конкурсе «Край родной, навек любимый» (организатор - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан». Школьники стали лауреатами и призерами Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность» (2023 г.), Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (2023 г.), Всероссийской научно-практической конференции школьников по химии (СПбГУ, 2023 г.), Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи "Меня оценят в XXI веке» (2022 г., 2023 г.), Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева (2022 г.), Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (2022 г.), Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в Величие России» (2021 г.), Региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников Ленинградской области «Большие вызовы» (2022 г.) и других.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ«Ново-Девяткинская СОШ № 1» прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» - 171 балл. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Подробно результаты самодиагностики представлены в Приложении 1.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги, стабильно показывающее высокий результат в разных направлениях деятельности. Возникновение дефицитов связано с тем, что связи с массовой застройкой близлежащих территорий происходит постоянное увеличение контингента обучающихся. Учебные занятия проводятся в две смены. В настоящее время численность обучающихся превышает проектную наполняемость образовательной организации более чем в два раза. При этом педагогический коллектив не увеличивается, существует дефицит кадров учителей - предметников. Администрация старается решить кадровый вопрос, привлекает к работе молодых специалистов и студентов последних курсов ВУЗов, педагогов, совмещающих работу в других учреждениях образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов (из 53) – высокий уровень. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям: Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) с 1 сентября 2023 года; Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Организация углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования Отсутствие в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Ожидаемое количество баллов – 45

		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Обеспечение информационной открытости, доступности информации оборганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	

		программ); Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 67 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. На момент разработки программы в школе осуществляется реализация учебных планов нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов, школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %); Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающиеся участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 50 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны отдельные	

		ЛА и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 33 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	21 балл (из 22) - высокий уровень МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям: Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); Реализация программ краеведения и школьного туризма; Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся;	Сохранение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Создание представительств детских и молодежных общественных объединений. Ожидаемое количество баллов – 22

		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов.	
3	Здоровье	14 баллов (из 21) – средний уровень. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям: Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования); Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий в год); Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). <u>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 67 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</u> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). В ШСК представлено 6 видов спорта. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. От	Восполнение дефицитов, выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поискановых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Разработка и реализация программы здоровьесбережения. Ожидаемое количество баллов – 17

		20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 50 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Реализация программы здоровьесбережения. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 33 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. На момент разработки программы в школе имеются победители и призеров спортивных соревнований различных уровней, в том числе кандидаты в мастера спорта и мастера спорта(100 %).	
4	Творчество	27 баллов (из 29) - высокий уровень МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Сохранение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Ожидаемое количество баллов – 28

		организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Функционирование школьного театра; Функционирование школьного музея; Функционирование школьного хора; Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). <u>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 67 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ. На момент разработки программы в школе разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	

		объединений, от общего количества обучающихся в организации. От 10% до 29% обучающихся.	
5	Профориентация	12 баллов (из 14) – высокий уровень <u>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям:</u> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в том числе за счет сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Ожидаемое количество баллов – 13

		направленных на профориентацию; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (из 31) – средний уровень. <u>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям:</u> Использование единых подходов к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); Наличие методических объединений учителей; Наличие методических объединений классных руководителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Восполнение дефицитов, выполнение методических рекомендаций по развитию ключевого условия. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Ожидаемое количество баллов – 26

		страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. <u>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 67 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). На момент разработки программы управленческая команда прошла обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	

7	Школьный климат	16 баллов (из 19) – средний уровень. Фактически – 17 баллов, уровень высокий. Так как при проведении самодиагностики в результате технической ошибки не было указано наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. <u>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям:</u> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений)	Устранение ошибки при проведении дальнейшей диагностики, указание наличия в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Выполнение методических рекомендаций по развитию ключевого условия. Разработка и реализация психолого-педагогической программ по профилактике травли в образовательной среде и по профилактике девиантного поведения. Ожидаемое количество баллов – 18

		для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 50 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	

8	Образовательная среда	18 баллов (из 21) – высокий уровень <u>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (100 %) по следующим показателям:</u> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование наблюдательного совета образовательной организации.	Сохранение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Выполнение методических рекомендаций по развитию ключевого условия. Ожидаемое количество баллов – 20

		МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 67 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» вышла на 50 % уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	Реализация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс	Углубленное изучение отдельных предметов через внеурочную деятельность. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Кадровый дефицит учителей-предметников. Большая нагрузка учителей-предметников.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Недостаточное владение учителями технологией критериального оценивания.
	Реализация проектной и исследовательской деятельности	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Разработка АООП по федеральным АОП	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Профессиональное развитие и совершенствование педагогических компетенций педагогов.	Отсутствие возможности педагогов транслировать опыт работы с обучающимися с ОВЗ ввиду загруженности специалистов.

Воспитание	Реализация Рабочей программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Функционирование школьного ученического совета, первичного отделения РДДМ, развитие добровольческого движения, создание представительств детских и молодежных общественных объединений.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски неуспешности
Здоровье	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточность дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Диверсификация деятельности ШСК «Спарта».	Загруженность школьных спортивных залов не позволяет развивать больше видов спорта. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Комплексный подход к здоровьесбережению при реализации образовательной программы школы	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Снижение эффективности результативности программы здоровьесбережения в связи с перенаполняемость образовательного учреждения
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности школьных творческих объединений.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для организации деятельности школьных творческих объединений. Низкая мотивация обучающихся

Профориентация	Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сетевая форма реализации программ	Отсутствие мотивации у обучающихся в профессиональном обучении по программам профподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Создание условий для профессионального роста педагогов. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами	Низкая активность педагогов. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Наличие педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектолога	Отсутствие единых психолого-педагогической программ по профилактике травли в образовательной среде и по профилактике девиантного поведения.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Перенаполняемость образовательного учреждения. Большая нагрузка специалистов.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет,	Недостаточное участие педагогов в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	оснащение образовательной организации IT-оборудованием			
		Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Низкая активность педагогов в изучении функциональных возможностей ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Образовательная программа
образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие в списке ОО с признаками необъективных результатов
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План работы с одаренными детьми
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте ОО

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда	
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План физкультурно-спортивных мероприятий
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Мониторинг реализации ВФСК «ГТО» в ОО
Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии

Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Аналитическая справка
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Договор о сетевом взаимодействии
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	План профориентационной работы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Проведение мониторинга обучения управленческой команды и педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление плана-графика повышения квалификации
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Аналитическая справка

Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Аналитическая справка
Ключевое условие «Школьный климат»/ Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Программа профилактики девиантного поведения обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Ранняя профилизация»	Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	2024 - 2026	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение прохождения курсов повышения	Кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы ОО, кадровые и материально-технические ресурсы партнеров по договорам сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР, курирующий уровень ООО	Реализация образовательной программы	Мониторинг реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования

						квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.				
		«Знание: качество и объективность»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования	2024	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы ОО	Административная команда	Отсутствие в списке ОО с признаками необъективных результатов	Сайт ФИОКО, внешняя процедура контроля

						Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.				
		«Эрудицион»	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2024 - 2026	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки обучающихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам	Кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы ОО	Методические объединения учителей-предметников	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпи-адах	Аналитическая справка по результатом участия и количество призовых мест в олимпи-адах.
		«Возможности для каждого».	Создание условий для реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2024 - 2026	Поиск ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров к реализации рабочих программ курсов внеурочной	Кадровые и материально-технические ресурсы ОО	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД	Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мониторинг соответствия реализации внеурочной деятельности в ОО

						деятельности (кадровые и материально-технические ресурсы партнеров)				требованиям ФГОС
2	Воспитание	«Социальная активность»	Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	Кадровые и материально-технические ресурсы ОО	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие детских общественных объединений в ОО, количество членов детских общественных объединений	Анкетирование обучающихся

			для формирования личности обучающихся.							
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2024 - 2026	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы ОО, кадровые и материально-технические ресурсы социальных партнеров	Административная команда	Наличие единой программы здоровьесбережения	Мониторинг эффективности реализации Единой программы здоровьесбережения
		«Движение вверх»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2024 - 2026	Организация сетевой формы реализации программы через определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение специалистов.	Кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы ОО, кадровые и материально-технические ресурсы	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД Руководитель ШСК	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Мониторинг деятельности ШСК

						Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	социальных партнеров и партнеров по договорам сетевого взаимодействия			
4	Творчество	«Расширяя горизонты»	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	2024 - 2026	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	кадровые и материально-технические ресурсы партнеров по договорам сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД	Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка
		«Твори, мечтай,	Выявление и поддержка	Увеличение доли	2024 -	Обеспечение информирования	Кадровые, финансов	Заместитель	Увеличение количества	Мониторинг

		дерзай»	талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к созидающей творческой деятельности	обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2026	обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация сетевой формы реализации программ. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	ые и материально-технические ресурсы ОО	директора по УВР, курирующий ДО и ВД	учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений	реализации программ школьных творческих объединений
5	Профориентация	«Специалитет»	Сопровождение выбора профессии	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024 - 2026	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-	кадровые и материально-технические ресурсы партнеров по договорам сетевого взаимодействия	Ответственный за организацию профориентационной работы в ОО	Увеличение количества школьников, обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Аналитическая справка

						техническую базу, образовательные ресурсы).				
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	Развитие и повышение квалификации	Обучение управленческой команды и педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 - 2026	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников и членов управленческой команды по программам	Кадровые и финансовые ресурсы ОО	Административная команда, ответственный за методическую работу в ОО	Увеличение доли педагогических работников и членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План-график повышения квалификации

						повышения квалификации (размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе в сфере воспитания)				
7	Школьный климат	«7-я»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся	2024 - 2026	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Кадровые и материально-технические ресурсы ОО	Служба социально-педагогического сопровождения	Реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Мониторинг эффективности реализации Программы профилактики девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	«Техно-Логичная школа»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	2024 - 2026	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для	Кадровые и материально-технические ресурсы ОО	Заместители директора по УВР	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя	Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с

			обучения и воспитания обучающихся.	основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.			школа»	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		«Сообщество»	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Создание благоприятных условий для развития цифровизации образовательного процесса для разных уровней образования с использованием федеральной информационно-сервисной	2024 - 2026	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK	Кадровые и материально-технические ресурсы ОО	Административная команда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	Мониторинг использования информационно-коммуникационной образовательной платформы

				платформы ЦОС.		Мессенджере в образовательном процессе. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).			активно используют платформу «Сферум»	«Сферум» всеми участниками образовательных отношений

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Определен управленческий трек развития школы:

   - Модель Программы развития школы;

4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития:

1) Знание
2) Воспитание.
3) Здоровье.
4) Творчество.
5) Профориентация.
6) Учитель. Школьные команды.
7) Школьный климат.
8) Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и административной команды школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширено образовательное партнерство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развита управленческая модель школы.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные Региональные Муниципальные		Школьные ЛНА будут создаваться по мере реализации программы развития	Настольная книга директора школы проекта «Школа Минпросвещения России»
2.Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций.	Школа укомплектована всей необходимой мебелью	Замена мебели в учебных кабинетах и в кабинетах специалистов (по мере необходимости)	Бюджетное финансирование
	Здание образовательной организации	Здание 1988 года постройки	Ремонт фасада здания	Бюджетное финансирование
	Столовая	Оснащение столовой https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/stolovaya.pdf		Бюджетное финансирование
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	- Интерактивная доска - Ноутбуки - МФУ		Бюджетное финансирование
	Актовый зал	Актовый зал оснащен мультимедийным проектором. Экраном, ноутбуком, звуковым и световым оборудованием	Ремонт зала, оформление сцены и окон, техническое обслуживание звукового и светового оборудования	Бюджетное Финансирование, внебюджетные средства
	Информационно-библиотечный центр	Фонд библиотеки МОУ "Ново - Девяткинская СОШ № 1" на 1 сентября 2023 года - художественной литературы 9229, учебников - 29945 экземпляров. Обеспеченность учебниками школьной библиотеки составляет 100 %.	Оснащение в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N	Бюджетное финансирование

		ИБЦ оборудован тремя компьютерами, семью планшетами Apple iPad, шестью ноутбуками «Lenovo». Все электронные устройства оснащены выходом в Интернет. Имеется медиатека, программа электронной книговыдачи.	804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к	
	Спортивная инфраструктура	Два оборудованных спортивных зала, спортивная площадка (стадион), уличная тренажерная площадка, полоса препятствий. Материально-техническое оборудование спортзалов https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/fizra.pdf		Бюджетное финансирование
	Медицинский кабинет	Образовательная организация предоставляет помещение с соответствующими условиями для обслуживания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, медицинским персоналом, закрепленным в соответствии с договором между МОУ «Ново – Девяткинская СОШ № 1» и ГБУЗ «Токсовская межрайонная больница».		Бюджетное финансирование
	Учебные кабинеты	Кабинеты подключены к сети Интернет. Оснащённость кабинетов компьютерной техникой (46 кабинетов) Всего компьютеров в ОУ - 238 в т.ч. компьютерные классы 2 шт. - 24 компьютера Используются в образовательном процессе - 217 Проекторы - 44 интерактивные доски - 50		Бюджетное финансирование

		планшеты - 31 Принтеры - 4 Сканеры - 2 МФУ – 67 Мультимедийное оборудование кабинетов https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/matobes.pdf Лабораторное оборудование для кабинета физики https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/fizika.pdf Оборудование для кабинета технологии https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/texnologiya.pdf Лабораторное оборудование для кабинета биологии https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/biologiya.pdf Оснащение кабинета ОБЖ https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/obg.pdf	функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»	
	Помещения для проведения занятий внеурочной деятельностью и для занятий дополнительным образованием	Оборудование для внеурочной деятельности и дополнительного образования https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2015-2016/dopolnitobr.pdf		Бюджетное финансирование

	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	https://ndev.vsevobr.ru/images/articles/2018-2019/матер-тех_овз.pdf		Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	педагоги	Общее количество педагогических работников - 92, количество учителей – 78, количество специалистов – 14, педагоги-психологи -3, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи – 2, социальные педагоги -2, педагоги-библиотекари -1 библиотекарь - 1 количество работников, имеющих ученую степень -2, доля работников с высшим образованием – 85,5 % (94 человека); доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 81 % (63 человека); молодые специалисты – 6.	Требуются -учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, биологии, английского языка, педагоги дополнительного образования	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное Финансирование, внебюдшетные средства	Бюджетные средства на выполнение муниципального задания		
5. Научно-методические ресурсы	- Единая федеральная система научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; - Ленинградский областной институт развития образования4 -Методические материалы	Положение о методической работе в школе	методист	

	проекта «Школы Минпросвещения России»; -Методические материалы Академии Минпросвещения России; - Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»	Изучена Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Получены результаты самодиагностики.	171 балл – средний уровень По 5 направлениям из 8 – высокий уровень
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»	Проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявление дефицитов. Интерпретация результатов самодиагностики соответствия уровню статусу проекта «Школы Минпросвещения России».	Проект программы развития
Выбор управленческого трека развития школы	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Рассмотрение и согласование Программы развития. Размещение на официальном сайте образовательной организации
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития	Организация углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования. Отсутствие в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений. Разработка и реализация программы здоровьесбережения, Организация сетевой формы реализации образовательных программ. Расширение направлений деятельности ШСК «Спарта»	Достижение более высоких показателей по результатам последующей диагностики и/ или переход на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий.

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по инструментам ЦОС не менее 80% - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ: --педагогического образования не менее 80% -- в сфере воспитания не менее 80%
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	Мониторинг Программы развития, корректировка	Самоанализ, самодиагностика по критериям проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации магистральных направлений и ключевых условий: Знание. Здоровье. Творчество. Воспитание. Профориентация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Разработка, рассмотрение, принятие, согласование и реализация Программы развития					руководитель ОО	
Мероприятие 1.1. Разработка программы развития образовательной организации	До 01.02.2024	31.01.2024	Программа развития рассмотрена Общим собранием работников, согласована с Учредителем, утверждена приказом ОО.	Программа развития	Управленческая команда	Руководитель ОО, куратор проекта
Мероприятие 1.2. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.02.2024 регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Руководитель ОО, куратор проекта
Задача 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития					Куратор проекта	
Магистральное направление «Знание».						
Подпроект ««Ранняя профилизация»						

Задача: Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Январь-февраль 2024-2026 г.г.	Январь-февраль 2024-2026 г.г.	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Приказ о реализации углубленного изучения отдельных предметов Учебный план Образовательная программа	Заместитель директора по УВР на уровне ООО	Заместитель директора по УВР на уровне ООО
Мероприятия: • проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; • осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов; • проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся; • обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; • использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов; • привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов; • проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.						
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Задача: Объективная ВСОКО. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2024 г.	2024 г.	Отсутствие в списке ОО с признаками необъективных результатов	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Мероприятия: • обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур; • организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО; • обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся; • обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.						
Подпроект «Возможности для каждого».						

Задача: Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. через организацию сетевого взаимодействия	Программы курсов внеурочной деятельности. Договоры о сетевом взаимодействии	Администрация ОО	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД
<u>Мероприятия:</u> • организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся;поиск ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; • привлечение партнеров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (кадровые и материально-технические ресурсы партнеров).						
Подпроект «Эрудицион»						
Задача: Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Результаты участия и количество призовых Мест в олимпиадах	Протоколы этапов ВСОШ	Ответственный за работу с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятия:</u> • выявление обучающихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; • составление Плана подготовки обучающихся к олимпиаде; • проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам; • привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.						
Магистральное направление «Воспитание»						
Подпроект «Социальная активность»						
Задача: Создание представительств	2024 г.	До октября 2024 г.	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Регистрация школьных отделений детских и молодежных	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Советник директора по воспитанию и взаимодействию

детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.)			объединений («Большая перемена» и др.)	общественных объединений	общественными объединениями	с детскими общественными объединениями
Мероприятия: • организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); • создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); • организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.						
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект «Школа здоровья»						
Задача: Разработка единой программы здоровьесбережения	2024 г.	01.09.2024 г.	Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения	Единая программа здоровьесбережения	Администрация ОО, Служба психолого-педагогического сопровождения	Администрация ОО
Мероприятия: • создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения; • разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; • реализация единой программы здоровьесбережения.						
Подпроект «Движение вверх»						
Задача: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Программы ДО и ВД, договоры о сетевом взаимодействии	Администрация ОО, руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД
Мероприятия: • организация сетевой формы реализации программы через определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); • привлечение специалистов; • организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к						

физкультурно-спортивной деятельности; • проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.						
Магистральное направление «Творчество»						
Подпроект «Расширяя горизонты»						
Задача: Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	2024-2026 г.г.	01.09.2026 г.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме.	Программы ДО, договоры о сетевом взаимодействии	Администрация ОО, заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД
<u>Мероприятия:</u> • проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; • определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); • заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.						
Подпроект «Твори, мечтай, дерзай»						
Задача: Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	2024-2026 г.г.	01.09.2026 г.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Программы ДО, количество обучающихся по ДОП.	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД	Заместитель директора по УВР, курирующий ДО и ВД
<u>Мероприятия:</u> • обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; • организация сетевой формы реализации программ; • организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.						
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект «Специалитет»						

Задача: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024-2026 г.г.	01.09.2026 г.	Увеличение количества школьников, обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Договор о сетевом взаимодействии, документы, удостоверяющие прохождение обучающимися программ профессионального обучения	Администрация ОО, ответственный за организацию профориентационн ой работы в ОО	Заместитель директора по ВР
Мероприятия: • повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; • определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Учитель будущего»						
Задача: Обучение управленческой команды и педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По отдельному графику	По отдельному графику	Увеличение доли педагогических работников и членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о прохождении КПК.	управленческая команда и педагогических работников ОО	Ответственный за методическую работу в ОО

<table>
<tr><td colspan="7">Мероприятия:
• проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре;
• формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
• организация обучения педагогических работников и членов управленческой команды по программам повышения квалификации (размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе в сфере воспитания).</td></tr>
<tr><td colspan="7">Ключевое условие «Школьный климат»</td></tr>
<tr><td colspan="7">Подпроект «7-я»</td></tr>
<tr><td>Задача:

Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся.</td><td>2025 г.</td><td>01.09.2025 г.</td><td>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</td><td>Программа профилактики девиантного поведения обучающихся.</td><td>Служба социально-педагогического сопровождения</td><td>Заместитель директора по ВР</td></tr>
<tr><td colspan="7">Мероприятия:
• разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации;
• обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;
• обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Ключевое условие «Образовательная среда»</td></tr>
<tr><td colspan="7">Подпроект «Техно- Логичная школа»</td></tr>
</table>

Задача: Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024 г.	2024 г.	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95 % педагогических работников	Аналитическая справка	Руководители методических объединений-предметников	Заместители директора по УВР
<u>Мероприятия:</u> • обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; • оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; • обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.						
Подпроект «Сообщество»						

Задача: Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024 г.	2024 г.	Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»	Регистрация педагогов в профессиональных сообществах ИКОП («Сферум»)	Ответственный за методическую работу в ОО, руководители методических объединений	Администрация ОО
<u>Мероприятия:</u> • проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; • информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; • проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; • обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).						
Задача 3. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Руководитель ОО	
<u>Мероприятие 3.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	ежегодно	ежегодно	Успешная реализация Программы развития	Сохранение показателей, достигнутых по магистральным направлениям проекта, достижение следующего уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Управленческая команда	Руководитель ОО

Приложение 1 к Программе развития школы

Результаты самодиагностики
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа № 1»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

							принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа	• Назначение педагога-куратора

						по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное	• Актуализация требований ЛНА

						качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,

							технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности

							содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего

							профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного

							образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий

							контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и

							достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам

							оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной

							деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя,

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

					обучающихся	и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

							опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		) и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	посещающих занятия					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы

							мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных

							образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

							переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

						направленностям.	обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования,

							работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,

							перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений

						деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,

							«Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

	служащих						• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

						профессиям рабочих и должностям служащих.	профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

	профессиональному мастерству			ция»	профессии	профессиональному мастерству.	включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту

							проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

							компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

							• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления

							диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

							• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

							каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

						школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критически	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри

	й показатель)	«Сферум»				образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

						рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство	• Обеспечение использования в

						образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						просмотров и комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного	• Коррекция плана административного контроля.

						контроля.	
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

							• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и

							управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для

							методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в

							рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

							• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						профилактики девиантного поведения обучающихся.	
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном

							учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости

							подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

							• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор

							информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения

							обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных

							родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.