

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 30.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»
от 30.08.2023г. № 91 О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логоседических занятий

с учащимися 1 (1 дополнительного) – 4 классов

с легкой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.3)

Составитель:
учитель – логопед
Полозова Т.И.

д. Новое Девяткино
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно - развивающих логопедических занятий с учащимися 1 (1 дополнительного) – 4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) (далее Программа) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1».

Нормативно – правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» от 20.06.2002г. № 29/2194-6.

Программа предназначена для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х и 3-х и 4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с НОДА и с ЛУО (ИН) (вариант 6.3).

В системе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе

коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у с НОДА и умственной отсталостью. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза.

Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается



формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя.

Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с НОДА и умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать.

Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»**

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, шпирховка...).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребенка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, позволяющий обучающимся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Нарушение речи у детей с НОДА и умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при

словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

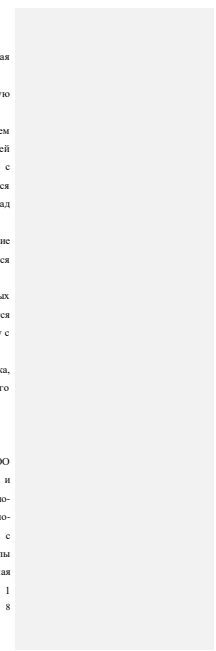
Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На изучение каждой лексической темы отводится неделя. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. Рабочая программа рассчитана на 2 занятия в неделю, в 1 классе – 66 часов, в 1



дополнительно, 2, 3 и 4 классах - 68 часов. Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов: групповые занятия – 30-40 минут; индивидуальные занятия – 15 - 20 минут. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА и с ЛУО (ПН)

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с ЛУО (ПН)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
 - использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
 - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
 - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
 - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
 - максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.
- Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений этических норм и правил поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на данном материале;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
ФАОП НОДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОНКОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА И С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с ЛУО (ИН) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и с ЛУО (ИН) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другие);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с ЛУО (ИН), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с ЛУО (ИН). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 ФАОП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и с ЛУО (ИН)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с ЛУО (ИН);
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с ЛУО (ИН).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.
Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предлагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ПШк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА и с ЛУО (ИН) планируемых результатов по отдельным курсам коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения Программы

1 классе:

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс:

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребление словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- проводить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картинке;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик - ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;

- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно проносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
-------	-----------	-------------------------	------	----------------

I. Звукопроизношение	Нижий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Нарушено несколько групп звуков.
		2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая связность речи.
		3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		4	Заключительное в норме
II. Фонематическое восприятие	Нижий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Фонематические процессы не сформированы.
		2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
		3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
		4	Фонематические процессы в норме
III. Слоговая структура слова	Нижий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Не воспроизводит.
		2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		4	Правильно и точно воспроизводит в произвольном темпе.
IV. Словарный запас	Нижий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Активный словарь ограничен бытовыми уровнями
		2	Выдает простыми обобщенными понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		3	Использует все части речи, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		4	Активный словарь близок к возрастной норме
V. Образная речь	Нижий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Пользуется отдельными словами.
		2	Фразы аграмматичны.
		3	Допускает незначительные ошибки.
		4	Правильно строит фразу.
VI. Грамматический строй речи	Нижий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Речь резко аграмматична
		2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		4	Грамматический строй близок к возрастной норме
VII. Фонематический анализ и синтез	Нижий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Отказ от вычленения.
		2	Задания не доступны.
		3	Допускает 1-2 ошибки.
		4	Все задания выполнены.
VIII. Связная речь	Нижий Ниже среднего Средний	1	Связная речь не сформирована.
		2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, используется

	Достаточный	вопросно-ответной формой. 3 При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков 4 Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтагматической конструкции
--	-------------	---

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса коррекционно – развивающих логопедических занятий

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой-маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей – вылей, застегни – расстегни, надень – снимй), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (вперед - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?»), «Покажи, где дам, где дымок».

- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха; без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных гласных шлежав согласных [Ф], [Х]). Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно расширяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3–4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляции голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надвигание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребёнка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение

местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.

- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Э], [Я], [Ю];
- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];
- отработать их дифференцировку: С-Щ, Р-Д, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спишь, лежи - лежат, леги - лежишь, сиди - сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарил мячик?»); -творит. падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежат - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двусловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерение, вкус*), личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*), наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущение (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо, громко, тихо*).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения

пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечернутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класса				
№	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Обследование детей				
1	Наш детский сад	Звук и буква У Звук и буква А	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Образование прилагательных от существительных.	Составление рассказа «Наш детский сад»
2	Осень. Признак и осени. Осенние месяцы	Звук и буква У, А Звук и буква И	Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полными ответом. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глагола несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Рассказывание по теме «Осень»
2	Деревья осенью. Листья	Звук и буква П, Ц Звук и буква К, Кь	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
2	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Звук и буква Т, Ть Звук и буква К, Т	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глагола несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мушкетер и мышь» с элементами драматизации
2	Фрукты. Ягоды. Грибы	Звук и буква П, Т, К Звук и буква О	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование падежей словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок
2	Сад — огород — лес	Звук и буква Х, Хь Звук и буква К, Х	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» Разграничение понятий по теме	Пересказ рассказа В.А. Сухомицкого го «Сыдро» перед соловушкой» с придуманными предшествующими событиями
2	Перелетные птицы	Звук и буква М Звук и буква А, У, И, М, О	Формирование падежей словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с

		раскательной формы имен существительных.	помощью опорных сигналов	
2	Одежда. Осенняя одежда	Звук и буква М,Мь. Звук и буква Н,Нь.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Осенняя одежда. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
2	Обувь, головные уборы	Звук и буква Н,М. Звук и буква Б	Дифференциация типов обуви и головных уборов по сезонам. Обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
2	Продукты питания	Звук и буква Б,Бу. Звук и буква П,Пь.	Продукты питания. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа «Цыпчо» по серии сюжетных картинок
2	Зима. Зимние забавы. Зимние месяцы	Звук и буква С. Звук и буква Сь.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (оборочка — рассказ логоседа)
2	Мебель.	Звук и буква С,Сь. Звук и буква З	Мебель. Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи Закрепление предлоково-падежных конструкций	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
2	Семья	Звук и буква Зь. Звук и буква З,Зь.	Семья. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Расширение словаря автономно Семья. Словообразование притяжательных прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
2	Новый год	Звук и буква С,З. Звук и буква Сь,Зь.	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже	Составление рассказа «Кормушко» по серии сюжетных картинок
2	Мирские речные и озерные животные обитатели	Звук и буква В,Вь. Звук и буква Д,Дь.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных	Пересказ рассказа Е. Первачка «Первая рыбка»
2	Дикие и домашние животные	Звук и буква Т,Д. Звук и буква Ть,Дь.	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и прилагательных прилагательных по теме. Дикие животные. Закрепление и расширение знаний	Пересказ рассказа В. Бишкин «Кушине мелиска»

		детей по теме: Домашние животные. Развитие навыков словообразования	
2	Животные жарких стран	Звук и буква Г Звук и буква Г-Гь Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как спол спис хохлина от тигра»
2	Инструменты	Звук и буква Г,К Звук и буква Э Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Инструменты. Формирование словаря глаголов	Пересказ сказки «Две кося»
2	Транспорт	Звук и буква Н Звук и буква Е Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2	Наша армия	Звук и буква Я Расширение словаря по теме «Военные профессии» Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Собачка – санитар» по серии сюжетных картинок
2	Комнатные растения	Звук и буква Ш Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	Составление рассказа «В живом уголке»
2	Машины парадные	Звук и буква Ж Звук и буква Ж-З Весна. Развитие словаря прилагательных Развитие навыков словообразования	Составление рассказа «Поздравляю маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2	Весна. Перелетные птицы весной	Звук и буква Ш,Ж Звук и буква Ш,Ж,С-З Весна. Формирование словаря по теме. Формирование семантического поля слова «ласточка». Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме Формирование и расширение семантического поля слова «жую»	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре»

2	Растения и животные с весной	Звук и буква Л Звук и буква Ъ	Уточнение и расширение словаря по теме. Растения весной Животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придуманными последующих событий
2	Профессии	Звук и буква Л, Ъ Звук и буква Ц	Профессии. Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширение словаря	Составление рассказа «Кто кормит нас хлебом и мясом» (из коллективного опыта)
2	Посула	Звук и буква Ц, С Звук и буква Ю	Посула. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных Посула. Развитие навыков словообразования	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
2	Планета Земля, Космос	Звук и буква Р Звук и буква Р, ь	Планета. Расширение словаря по теме Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа по теме Планета. Космос
2	Мой дом	Звук и буква Р, Ъ Звук и буква Р, Л	Управление в образовании слов словного состава Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
2	Наша страна	Звук и буква Ч Звук и буква Ч, Ть	Управление в образовании синонимических рядов Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2	День Победы	Звук и буква Ф, Фь Звук и буква С, Ть	Формирование навыков словообразования. День победы. Расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа «День Победы» с опорой на схему.
2	Человек	Звук и буква Ш Звук и буква Ч, Ш	Человек. Расширение словаря по теме Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Составление рассказа «Человек» по серии картинок
2	Школа. Школьники принадлежат	Звук и буква Ш, Ть Звук и буква Ш, Ч	Согласование прилагательных местоимений с существительными Школа. Школьники принадлежатности.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с опорой

жлости.		Расширение словаря по теме	закрытым (фрагментам)	
2	Лето. Наскомые	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения теха насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
2	Обследование			
Всего 66 часов				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 доминирующий класс

	Тема	Кол-во часов
Обследование устной речи – 6 часов		
1.	Обследование импрессивной речи.	1
2.	Обследование экспрессивной речи.	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
4.	Обследование грамматического строя речи, словотворчества.	1
5.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1
6.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1
7.	Различение перечневых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	1
10.	Деление слов на части (слоги).	1
11.	Дифференциация словных по звучанию слов.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.		
Буквенный период. Первый этап (а, у, б, м, с, х) – 9 часов		
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Одежда». Звук и буква У, у.	1
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукоподражаний ах, уа.	1
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Одежда». Звук и буква М, м.	1
16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.	1
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме.	1

	«Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква С, с	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.		
Буквенный период. Второй этап (и, э, и, ы, ю, я) – 12 часов		
21.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква И, и	1
23.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мясо». Звук и буква и	1
25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Благоустройство». Звук и буква Ю, ю	1
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Восуды». Звук и буква И, и	1
29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.		
Буквенный период. Третий этап (е, в, г, р, з, ж, б, т, д, в, я) – 19 часов		
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Звери». Звук и буква П, п	1
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1
35.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква З, з	1
38.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1
40.	Дифференциация звуков и букв [е] и [я] в слогах и словах	1
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква И, и	1
42.	Дифференциация звуков и букв [а] и [и] в слогах и словах	1
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1
44.	Дифференциация звуков и букв [а] и [и] в слогах и словах	1
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1

46.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	
48.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [г] в слогах и словах	1	
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	
50.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сельва». Буква й	1	
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Букварный период. Четвертый этап (с, з, ж, ш, ч, ц, ф, ь, э, ю) – 15 часов			
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Г, с	1	
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	
54.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лесная». Буква Ф, ф	1	
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф, ф	1	
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [л] и [ф]	1	
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цвета». Звук и буква Ц, ц	1	
61.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	
63.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Ш, ш	1	
64.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	
65.	Дифференциация слов с буквами в и ъ	1	
66.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
Обследование устной и письменной речи – 3 часа			
67.	Обследование жерпрессивной и импрессивной стороны речи	1	
68.	Обследование устной речи	1	
Обследование письменной речи обучающихся			1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

Добавлено примечание (ТТНП)

№	Тема	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2.	Обследование жерпрессивной и импрессивной стороны речи	1

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыков чтения	1
6.	Обследование навыков письма	1
Звук и буква - 5 часов		
7.	Звук. Звуковой состав слова	1
8.	Звук и буква. Гласные и согласные	1
9.	Гласные и согласные. Звук и буква. Тренировочные упражнения	1
10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1
11.	Гласные 2 ряда	1
Звук - буквенный анализ слов - 5 часов		
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1
13.	Звуковой анализ односложных слов	1
14.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слог до ступенным согласным	1
Ударение - 3 часа		
17.	Ударение	1
18.	Выделение ударного слога	1
19.	Выделение ударной гласной	1
Слоговой состав слова - 4 часа		
20.	Слоговой состав слова. деление на слоги и двусложных слов	1
21.	Слоговой состав слова. деление на слоги и трехсложных слов	1
22.	Слогообразующий ряд гласных	1
23.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1
Согласные звуки - 6 часов		
24.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
25.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1
26.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	1
27.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
28.	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
29.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1
Работа над словом - 10 часов		
30.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	1
31.	Слово. Запрещение понятия	1
32.	Слова, обозначающие предмет	1
33.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1
34.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
35.	Слова, обозначающие действие предмета	1
36.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1
37.	Простое двусоставное перекрестное предложение - тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1
38.	Слова, обозначающие признак предмета	1
39.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1

Работа над предложениями – 21 час		
40.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
41.	Упражнение в составлении простых предложений	1
42.	Интонационное оформление предложений	1
43.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1
44.	Предложение. Сравнительное понимание о видах предложения по цели высказывания	1
45.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомя с главными членами предложения	1
46.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1
47.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1
48.	Грамматическое оформление предложения и его расширение	1
49.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
50.	Управление. Винительный падеж	1
51.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1
52.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1
53.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1
54.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1
55.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1
56.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1
57.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1
58.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1
59.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1
60.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1
Предлоги – 8 часов		
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1
62.	Работа с предлогами: в, из	1
63.	Работа с предлогами: до, в, от	1
64.	Работа с предлогами: для, без	1
65.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1
66.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1
Обсуждение устной и письменной речи – 3 часа		
66.	Обсуждение жестрессивной и импрессионной стороны речи	1
67.	Обсуждение устной речи	1
68.	Обсуждение письменной речи	1
№	Тема курса	Кол-во часов
Обсуждение устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обсуждение звукобуквенной стороны речи	1
2.	Обсуждение жестрессивной стороны речи и импрессионной стороны речи	1
3.	Обсуждение связной речи, словарного запаса	1
4.	Обсуждение грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обсуждение лексики текста	1
6.	Обсуждение синтаксиса текста	1
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов		

ТЕ
М
АТ
ИЧ
Е.
КО
Е.
Ш
Л
АИ
ИР
ОВ
АН
НЕ
З
КА
С

7.	Понятие «Предложение»	1
8.	Определение границ предложения в тексте	1
9.	Деление текста на предложения	1
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1
12.	Увеличение количества слов в предложении	1
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
14.	Работа с деформированным предложением	1
15.	Составление предложений из данных слов	1
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
17.	Составление предложений с определенными словами	1
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1
19.	Определение места слова в предложении	1
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов		
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
24.	Тренерские упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
27.	Тренерские упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
Словный состав слова - 5 часов		
28.	Деление слов на слоги	1
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1
Ударение – 3 часа		
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1
34.	Выделение ударной гласной	1
35.	Смысловозначительная роль ударения	1
Звуки и буквы - 1 час		
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1
Дифференциация гласных звуков - 8 часов		
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
39.	Гласные звуки и буквы, выделение первого и последнего звука и	1

	Буквы в слове	
40.	Различение гласных по парам - а-о	1
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
42.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1
43.	Различение гласных звуков по парам - е-я	1
43.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1
	Дифференциация согласных звуков и букв - 24 часа	
45.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
47.	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
48.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1
49.	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1
50.	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях	1
51.	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1
53.	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
54.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1
55.	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
56.	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1
57.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
58.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
59.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
60.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1
61.	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
62.	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1
63.	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1
64.	Звук и буква Ц. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ц	1
65.	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию Различение звуков и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях	1
	Обследование устной и письменной речи - 3 часа	
66.	Обследование устной и письменной речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема курса	Кол-во
---	------------	--------

	часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов	
1. Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2. Обследование жестрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3. Обследование связной речи, словарного запаса	1
4. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5. Обследование письма чтения	1
6. Обследование письма	1
Гласные и согласные звуки – 1 час	
7. Гласные и согласные звуки. Их различение	1
Предложение – 4 часа	
8. Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
9. Типологическое оформление предложений	1
10. Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
11. Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов	
12. Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Словообразовательная роль гласных	1
13. Выделение (опознавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1
14. Дифференциация звуков и букв И, Й	1
15. Образование гласных звуков 2 ряда	1
16. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1
17. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1
18. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
19. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1
20. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1
21. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1
22. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Е в слогах, словах и словосочетаниях	1
23. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Е в предложениях и тексте	1
24. Дифференциация гласных: Е-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
25. Дифференциация гласных: Е-Ю в предложениях и тексте	1
26. Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
Мягкий знак на конце и середине слова – 3 часа	
27. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
28. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слова)	1
29. Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с	1

	помощью мягкого знака	
	Соединение гласных с шипящими – 2 часа	
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-чу, ча-ча	1
31.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-жи Дифференциация слоговых по качеству звонкости - 20 часов <i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, подготовленные формы могут использоваться)</i>	1
32.	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1
33.	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1
34.	Дифференциация звука и буквы Г - К Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
35.	Различение звуков и буквы Г - К в слогах, словах	1
36.	Различение звуков и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1
37.	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
38.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
39.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
40.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1
41.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
42.	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
43.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
44.	Дифференциация звуков и букв В - Ф Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
45.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1
46.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1
47.	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
48.	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
49.	Дифференциация звуков и букв З - С Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
50.	Различение З - С в слогах, словах	1
51.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1
	Слово - 4 часа	
52.	Родственные слова	1
53.	Родственные слова	1
54.	Состав слова. Образование слов	1
55.	Состав слова. Образование слов	1
	Ударение. Безударные гласные в слове - 4 часа	
56.	Ударение (фонетическая и смысловая/различительная роль)	1

57.	Формализуемая роль ударения	1
58.	Ударные и безударные гласные в слове	1
59.	Подбор профорочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
60.	Тренировочные упражнения по подбору профорочных слов к словам с безударной гласной	1
Предлоги, Дифференциация предлогов - 8 часов		
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1
62.	Дифференциация предлогов. На - в	1
63.	Дифференциация предлогов. С - из Дифференциация предлогов. По - к	1
64.	Дифференциация предлогов. За - из-за Дифференциация предлогов. На - под	1
65.	Употребление предлогов в связной речи Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1
Обследование устной и письменной речи - 3 часа		
66.	Обследование жестикулятивной и мимической стороны речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1