

Комитет по образованию  
администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета  
от 30.08.2023г. Приказ № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ 1»  
от 30.08.2023 г. № 91 0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционных (дефектологических)**  
**занятий с учащимися 1(1 дополнительный)- 4 классов**  
**с задержкой психического развития**  
**(Вариант 7.1)**

Составитель:  
учитель – дефектолог  
Цыганкова М.В.

2023г

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Развитие познавательной деятельности» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «Ново-Девяткинская СОШ№ 1»

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Устава МОУ «Ново-Девяткинская СОШ№1»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Адаптированная рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

- Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

- Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х и 3-х и 4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

**Цель коррекционно-развивающих занятий:** создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неуспехами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается

детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

### **Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### ***Консультативная работа включает:***

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

### ***Информационно-просветительская работа включает:***

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;

- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;

- дифференцированные задания на уроке;

- упражнения на развитие памяти, внимания;

- смена видов деятельности;

- познавательные вопросы;

- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);

- элементы проблемного обучения;

- игровая деятельность;

- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;

- опорные схемы, конспекты, таблицы;

- ИКТ;

- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;

- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

### **Описание места коррекционных занятий в учебном плане**

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 66 часа, 2 раз в неделю;

1 (дополнительный) класс

2 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;

3 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;

4 класс – 68 часов, 2 раза в неделю.

Формы работы: **индивидуальная**, подгрупповая, групповая.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий**

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

В расширении знаний правил коммуникации;

В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

В умении получать и уточнять информацию от собеседника;

В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **Содержание коррекционной работы**

### **1. Сенсомоторное развитие**

развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;

развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

развитие слухового восприятия и слухового внимания;

развитие тактильных ощущений;

развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

развитие тонкости и целенаправленности движений;

развитие кинестетических основ движения;

развитие межполушарного взаимодействия;

формирование способности выделять признаки предметов

### **2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### 3. Развитие мнемических процессов

тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

### 4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

развитие слухо-моторной координации;

развитие зрительно-моторной координации;

развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;

- формирования умения ориентировки в задании;

- формирование умения планирования этапов выполнения задания;

- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

### 6. Формирование навыка письма

развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;

заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;

звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

### 7. Формирование навыка чтения

заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;

обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;

обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;

обучение составлению предложений из слов;

обучение схематической записи слов, предложений.

### 8. Формирование элементарных математических представлений

количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);

состав числа; счётные операции;

решение и составление задач;

геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

**Тематическое планирование коррекционного курса занятий  
1 класс (66 часов). Вариант 7.1**

№	Тема занятия	7.1
диагностика		4
Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	1
Пространственные представления	Пространственные представления: вверху-внизу, слева-справа, выше - ниже	1
Предложение	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
Предложение	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
Предложение	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
Цифры и числа	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа.	1
«Четвертый лишний» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	1
Сравнение предметов	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	1
Ударение	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
Счет	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта.	1
Слоги	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
Понятия «один», «много»	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=". Числа 1, 2, 3.	1
Предложение	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
Понятия «длиннее», «Короче», «одинаково»	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
«Зрительный	Определение количества предметов.	1

диктант»		
Линия	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
Геометрические фигуры	Знакомство с геометрическими фигурами	1
Знаки $\langle \rangle =$	Знаки $\langle \rangle =$	1
«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	1
Равенства, неравенства	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
Печатный и рукописный текст	Коррекция умений списывать с печатного и рукописного текстов.	1
Числа 1-6	Числа 1 - 6	1
Границы предложения	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	1
Последовательность чисел	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.	1
Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	1
Измерение отрезков	Коррекция умений измерять отрезки.	1
Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1
Числа и цифры	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0.	1
Составление текста	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	1
Решение примеров на сложение и вычитание	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	1
Звуковой анализ	Коррекция звукового анализа слов.	1
Равенство, неравенство	Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1
Ответы на вопросы	Развитие речи. Ответы на вопросы по	1

по тексту	прочитанной сказке.	
Сложение и вычитание	Коррекция сложения и вычитания по 1, 2.	1
Число существительных	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	1
Слагаемое, решение задач	Слагаемое. Сумма. Задачи ( условие, вопрос).	1
Развитие речи	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	1
Составление задач	Коррекция составления задач на "+" и "-"	1
Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	1
Прибавление и вычитание числа 2	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	1
Составление письменного текста	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
Решение задач	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
Дополнение предложений	Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
Прибавление и вычитание	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	1
Число имен существительных	Корректировка знаний о числе имен существительных	1
Решение задач	Коррекция умений решать текстовые задачи.	1
Развитие речи	Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки	1
Состав числа	Коррекция знаний о составе чисел.	1
Жи-ши, ча-ща	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	1
Решение задач	Решение задач изученных видов.	1
«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов на ощупь	1
Решение примеров	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
«Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	1
Решение задач	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на	1



	несколько единиц.	
Написание парных согласных	Коррекция написания парных согласных на конце слова.	1
Числовые равенства и неравенства	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
Имена собственные	Коррекция написания имен собственных	1
Решение примеров	Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
Составление рассказа	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	1
Решение задач	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету величине	1
Числовые равенства и неравенства	Коррекция составления числовых равенств и неравенств	1
Связь слов с вопросом	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", "Что?", "Что делать?", "Какой?"	1
Прямая, кривая, отрезок	Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	1
Рассказ по опорным словам	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»  
1 класс (66 часов) (2ой год обучения)**

№	Тема занятия	Кол-во часов 7.1
Сложение и вычитание	Коррекция навыка сложения и вычитания вида $+1, +2, +3, -1, -2, -3$ .	1
Устная и письменная речь	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
Сравнение	Коррекция умения сравнивать числа в	1

	пределах 10.	
Составление предложений	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
Линия, кривая, отрезок, луч, ломанная	Коррекция различения и называния прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
Согласование слов	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
Соотнесение цифры и числа	Число 4. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
Слог	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
Составление краткой записи	Коррекция умения составление краткой записи, решение задач.	1
Ударение	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
«Длиннее», «короче», «одинаково»	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия "длиннее", "короче", "одинаково"	1
Слог	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
«много», «один»	Понятие "много", "один", знаки "+", "-", "=", "=". Числа 1, 2, 3, 4.	1
Предложение	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
Цифра и число	Число 5. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
Деформированный текст	Коррекция навыка работы с деформированным текстом.	1
Ломаная линия	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
Диалог по рисунку	Коррекция навыка составления диалога по рисунку	1
Знаки <, >, =	Знаки $\diamond =$	1

Слова-предметы	Коррекция умения находить слова-предметы.	1
Равенства/неравенства	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
Слова-признаки	Коррекция умения находить слова-признаки	1
Цифры и числа	Число 6. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
Слова-действия	Коррекция умения находить слова-действия.	1
Многоугольники	Коррекция навыка в построении многоугольников.	1
Обозначение интонации	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками "восклицательный", "точка" и "вопросительный".	1
Измерение отрезков	Коррекция умений измерять отрезки.	1
Списывание с печатного текста	Коррекция списывания с печатного текста.	1
Цифры и числа	Число 7. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
Многозначные слова	Коррекция навыка составления предложения с многозначными словами.	1
Решение задач	Коррекция навыка решения задач с вопросами «на сколько больше», «на сколько меньше»	1
Ударный слог	Коррекция навыка выделения ударного слога.	1
Цифры и числа	Число 8. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
Перенос слов	Коррекция навыка переноса слов.	1
Цифры и числа	Число 9. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
Ударный и безударный слог	Коррекция навыка различия ударного и безударного слогов.	1
Слагаемое	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1

Звуко-буквенный анализ	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда количество звуков и букв равно.	1
Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1
Звуко-буквенный анализ	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков меньше букв.	1
Цифры и числа	Число 10. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
Письменный текст	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
Увеличение числа	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
Звуко-буквенный анализ	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков больше букв.	1
Килограмм	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	1
Существительное. Правописание собственных имен существительных		1
Литр	Коррекция навыка работы с величиной: литр.	1
Гласные звуки	Коррекция навыков гласных звуков.	1
Второй десяток	Коррекция навыка образования чисел второго десятка.	1
Устный счет: нахождение неизвестных	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	1
Решение задач	Решение задач изученных видов.	1
Определение ударного слова	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове.	1

Решение примеров	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
Проверяемые и проверочные слова	Коррекция навыка различия проверяемого и проверочного слова.	1
Решение задач	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
Выделение согласных звуков	Коррекция навыка выделения согласных звуков.	1
Равенства и неравенства	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
Различение звуков И и Й Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1
Дециметр	Коррекция навыка работы с величиной: дециметр.	1
Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1
Текстовые задачи	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
Слова с Ъ и Ь	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
Решение задач	Развитие навыка решения задач в два действия.	1
Звонкие и глухие Геометрические фигуры	«Составь рисунок из фигур»	1
Переход через десяток	Коррекция навыка вычитания с переходом через десяток.	1
Переход через десяток	Коррекция навыка сложения с переходом через десяток.	1
	<b>Итого</b>	66

**Тематическое планирование коррекционных занятий  
2 класс (68 часов). Вариант 7.1**

№	Тема занятия	7.1
Виды речи	Формирование представления о видах речи.	1
Чтение	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1
Сложение и вычитание	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1
Семья, город, страна	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем.	1
Выделение главных членов предложения	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1
Устное народное творчество	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	1
Величины	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи.	1
Природа родного края	Коррекция знаний о природе родного края.	1
Антонимы, синонимы	Закрепление знаний о словах: антонимы, синонимы.	1
Устаревшие выражения	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
Задачи	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
Полезные ископаемые	Коррекция знаний о полезных ископаемых.	1
Родственные слова	Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень.	1
Выразительное чтение	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
Значение выражений	Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.	1
Природа и человек	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	1
Перенос слов	Коррекция навыка правила переноса слов.	1

Произведения А.С.Пушкина, Л.Н. Толстого	Формирование представления о произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.	1
Восполнение индивидуальных пробелов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.	1
Дикие и домашние животные	Уточнение и расширение знаний о диких домашних животных.	1
Ударный слог в слове, безударные гласные	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове.	1
Басня	Коррекция знаний о басне как жанре художественного произведения И.А. Крылова.	1
Анализ задачи	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
«Четвертый лишний»	Временные представления. Знакомство с частями суток, с их последовательностью	1
«Зрительный диктант»	Определение количества предметов.	1
Геометрические фигуры Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами	1
Решение уравнений	Коррекция навыка решения уравнений	1
«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	1
Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой	1
Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	1
Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1
«Порядок	Состав числа, порядок числа, соотнесение с	1

предметов» Число и цифра.	предметами, написание	
Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1
«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	1
«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов на ощупь	1
Тело человека, здоровье	Коррекция знаний о здоровье и строении человека.	1
«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	1
Средства выразительности	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
Геометрические фигуры	Уточнение знаний о геометрических фигурах	1
Безопасное поведение	Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту.	1
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнение знаний о одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1
Чтение по ролям	Развитие навыка чтения по ролям.	1
Решение задач	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	1
Традиции в семье	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	1
Составление рассказов по картинкам	Ликвидация пробелов по составлению рассказов по картинкам и деформированного предложения.	1
Составление сюжетных рассказов	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
Прямой и обратный	Состав числа, порядок числа, соотнесение с	1



счет в пределах 10.	предметами, написание	
Правила поведения в общественных местах	Формирование навыка соблюдать правила поведения в общественных местах.	1
Изменение глаголов по числам	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1
Характеристики героев	Упражнение в составлении характеристики героев.	1
Решение задач	Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	1
Культурное поведение	Формирование навыка культурного поведения.	1
Имя прилагательное	Уточнение знаний об имени прилагательном.	1
Средства выразительности речи	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи.	1
«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.	1
Явления природы	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
Части речи	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, прилагательное.	1
Выразительное чтение	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
Решение примеров на сложение и вычитание	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	1
Города России	Расширение знаний о городах России.	1
Написание предлогов	Ликвидация пробелов в написании предлогов.	1
Определение главной мысли	Развитие умения определять главную мысль текста.	1
Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	1
Город на Неве	Расширение знаний о городе на Неве.	1
Части речи	Ликвидация пробелов в определении частей	1

	речи.	
Чтение	Формирование умения читать правильно прозаические произведения.	1
Индивидуальная работа	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
Физическая и политическая карта России	Коррекция умения работать с физической и политической картой России.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование коррекционного занятий  
3 класс (68 часов). Вариант 7.1**

№	Тема занятия	7.1
диагностика		4
Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	1
Устное вычисление	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.	1
Расширение знаний о стране, о своем городе	Уточнение и расширение знаний о стране, о своем городе.	1
Предложение	Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения.	1
Устаревшие выражения	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
Задачи	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
Явления природы	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
Связный текст	Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.	1
Составные задачи	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
Деление	Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения.	1
Разностное и кратное сравнение	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1
Растительный мир	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей местности.	1
Словообразование	Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании.	1
Повествование, рассуждение, описание	Упражнение в различении текстов повествования, описания, рассуждения на примерах текстов К.Д.Ушинского.	1

Нумерация. Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	1
Растительный мир	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны.	1
Парные согласные в корне	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
Выразительное чтение	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
Решение примеров на сложение и вычитание	Устный счет. «Домино»	1
Животный мир	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей области.	1
Безударная гласная в корне	Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне.	1
Плавное, осмысленное чтение	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
Величины измерения времени	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.	1
Животный мир	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей страны.	1
Восполнение индивидуальных пробелов	Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.	1
Парные согласные в корне	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
План произведения	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1
Рассказ по плану	Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану.	1
Ь и Ъ	Коррекция и развитие навыка написания слов с ь и ъ.	1
Построение предложений	Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	1
Задачи	Уточнение знаний о задачах с	1

	пропорциональными величинами, способе их решения.	
Строение тела человека	Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.	1
Части речи	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имен существительных.	1
Техника речи	Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом.	1
Составные задачи	Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.	1
Органы чувств	Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.	1
Имя прилагательное	Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в выделении прилагательных.	1
Фразовая речь	Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы.	1
Устный счет	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	1
Безопасное поведение на улице	Уточнение знаний о безопасном поведении человека на улице и дома.	1
Число и род прилагательных	Упражнение в изменении имен прилагательных по числам и родам.	1
Средства выразительности речи	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
Индивидуальные пробелы	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
Расширение словарного запаса	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет».	1
Индивидуальные пробелы	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях о частях речи.	1
Текст	Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений).	1
Умножение	Уточнение знаний о внетабличных случаях	1

	умножения, развитие вычислительного навыка.	
Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	1
Глагол	Уточнение знаний о глаголе. Упражнение в выделении глаголов.	1
Рассказы по плану	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
Таблица умножения на 2-3	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров	1
Чтение	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
Морфологический разбор	Развитие умения выполнять морфологический разбор.	1
Пересказ	Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам.	1
Многочисленные числа	Уточнение знаний о многочисленных числах. Закрепление понятий класс, разряд.	1
Таблица умножения на 4-5	найди ответ, реши.	1
Фонетический разбор	Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.	1
Выразительность речи при чтении	Коррекция и развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи при чтении.	1
Индивидуальные пробелы	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях	1
Таблица умножения на 6-7	найди ответ, реши.	1
Глаголы	Упражнение в выделении глаголов.	1
Таблица умножения на 8-9	найди ответ, реши.	1
Индивидуальные проблемы	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование коррекционных занятий  
4 класс (68 часов). Вариант 7.1**

№		Тема занятия	часов
1-4	диагностика		4
5	Предложение	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений.	
6	Вычитание в пределах 100	Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100.	1
7	Согласование слов	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
8	Сложение и вычитание в пределах 100	Коррекция знаний выполнения письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	1
9	Числовые выражения.	Решение примеров. «Найди закономерность»	1
10	связи между сложением и вычитанием.	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений.	1
11	составлении предложений по серии картинок.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок.	1
12	умножение	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
13	Коррекция знаний о тексте	Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста.	1
14	умножение	Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
15	Числовые выражения.	Решение примеров. «Найди закономерность»	1
16	решении задач	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	1
17	Фонетический разбор	Упражнение в выполнении фонетического разбора.	1

18	увеличение, уменьшение на несколько единиц	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
19	Части речи	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи.	1
20	решение сходных задач	Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
21	однокоренные слова	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
22	разностное и кратное сравнение	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.	1
23	Проверочная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
24	Работа над ошибками	Уточнение знаний	1
25	разбор слова по составу	Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.	1
26	Коррекция пробелов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
27	проверочные слова	Упражнение в подборе проверочных слов, приемы подбора для проверки безударной гласной в корне.	1
28	умножения и деления	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100.	1
29	подбор проверочных слов	Упражнение в подборе проверочных слов, приемы подбора для проверки парного согласного в корне.	1
26	площадь фигур	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.	1
27	Непроизносимые согласные,	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн.	1
28	геометрические задачи	Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач.	1
29	суффиксы	Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов	1



30	пропорциональные величины	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.	1
31	Проверочная русский язык	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
32	Проверочная математика	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
33	Имена существительные	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.	1
34	умножение и деление	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и вне табличных случаев.	1
35	числа имен существительных	Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.	1
36	пропорциональные величины	Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами.	1
37	Род существительного	Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме.	1
38	пропорциональные величины	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами.	1
39	изложение	Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.	1
40	умножение	Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
41	Падежи существительного.	Уточнение знаний о падежах имен существительных.	1
42	Деление	Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$ , $78:2$ .	1
43	Падежи	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного.	1
44	Деление, умножение	Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$ , $69:3$ , $72:2$ .	1
45	Падежи	Коррекция навыка определения падежа имени существительного.	1

46	Деление	Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$ , $66:22$ .	1
47	Правописание	Уточнение знаний о правописании имен существительных с шипящими на конце.	1
48	Приемы деления и умножения	Закрепление изученных приемов вне табличных случаев умножения и деления.	1
49	Имя существительное. Морфологический разбор	Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
50	Деление с остатком	Уточнение понимания приема выполнения деления с остатком.	1
51	Имя прилагательное	Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте.	1
52	Деление	Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и вне табличного деления.	1
53	Изменение имен прилагательных	Упражнение в изменении имен прилагательных по родам и числам.	1
54	Решения задач	Коррекция навыка решения задач изученных видов.	1
55	Род и число прилагательного	Коррекция навыка определения рода и числа имени прилагательного.	1
56	Коррекция пробелов по математике	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
57	Имя прилагательное	Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного.	1
58	Нумерация числе	Уточнение знаний по нумерации чисел 1000.	1
59	Морфологический разбор	Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
60	Навык сложения и вычитания	Коррекция, уточнение, развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приемы).	1
61	Местоимение	Уточнение и обобщение знаний о местоимении.	1
62	Сложение и	Закрепление алгоритма выполнения	1

	вычитание	вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приемы).	
63	Глагол	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.	1
64	Устное вычисление	Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180 \cdot 4$ , $960 : 3$ , $800 : 200$ .	1
65	Изменение глаголов по числам и временам	Упражнение в изменении глаголов по числам и временам.	1
66	Письменное умножение на однозначное число	Закрепление алгоритма выполнения письменного приема умножения на однозначное число.	1
67	Окончание глаголов прошедшего времени	Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1
68	Деление на однозначное число	Закрепление алгоритма выполнения письменного приема деления на однозначное число.	1
	<b>Итого</b>		<b>68</b>