

Комитет по образованию  
администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской  
области

МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
от 30.08.2023г. Приказ № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ 1»  
от 30.08.2023 г. № 910

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционных (психологических) занятий**  
**для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)**

Составитель:  
Зыбина Ю.А.,  
Луговая В.Ф.

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы построения работы с обучающимися
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### **Содержательный раздел**

- 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.
- 2.2. Психологическая диагностика
- 2.3. Психологическое консультирование и просвещение

### **Организационный раздел**

- 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое направление

### **Литература**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 года №286.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 года №287.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.14 года №1645).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1599.

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление от 28.01.21 года №2.

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление от 28.09. 20 года №28.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 года №115.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.19 года №Р-93;

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области, утвержденное Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.03.22 года №19-5722/2022.

11. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.20 года №Р-75.

12. Распоряжение от 18.10.2022 №2002-р «Об утверждении Порядка взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 №804 «об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...»

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР (вариант 5.1)

для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Создавая АООП НОО, образовательная организация, реализующая ФАОП для обучающихся с ТНР, учитывает следующие принципы ее формирования:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются

практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### **1.5. Планируемые результаты освоение Программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1. Умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
2. Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
3. Умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
4. Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
5. сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

6. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
7. понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения ФАОП НОО.

Специальная поддержка освоения ФАОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ФАОП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **2.2. Психологическая диагностика**

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований,



соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

- коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

#### 2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

- подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1. Самоорганизация:

- по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

#### 2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

**I этап диагностической работы** (1 - 4 классы) – поступление ребенка в школу. Диагностическое обследование познавательной и личностной сфер учеников. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго) – 1 класс, сентябрь.

2. Проведение диагностики по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, учащихся на начало года (1 – 4 классы, сентябрь - октябрь).

3. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1 классы) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

**III этап диагностической работы** (1 – 4 классы) - Констатирующая диагностика.

1. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению (1 классы, апрель – май).

2. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении.

3. Проводится диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (1 - 4 классы, апрель – май).

### 2.3. Психологическое консультирование и просвещение

Консультирование и просвещение составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультирования:

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в

семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

– Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).

– Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

– Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

– Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

– направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

– Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

– направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## 2.4. Психологическая коррекционно – развивающая работа

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

С 1 - 4 классы проводятся *занятия*, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

### Календарно-тематическое планирование

Групповая работа, психопрофилактические занятия с учащимися 1-го класса, направленные на развитие адаптационного и личностного ресурса:

Тема	Занятие	Количество занятий	Даты
<b>Я -школьник</b>	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	04.09.
	Я – первоклассник.	1	09.09.
	Правила школьной жизни.	1	11.09.
	Правила и права	1	13.09.
	Моя школьная жизнь	1	18.09.
	Школа моей мечты	1	20.09.
<b>Мир эмоций</b>	Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.	1	25.09.
	Город радости и веселья	1	27.09.
	В городе радости только добрые слова	1	02.10.
	Остров страха и его обитатели.	1	04.10
	Смешные жители Острова Страх.	1	09.10.
	Все бывают на Острове Страх.	1	11.10.
	Мы умеем побеждать страх.	1	16.10.
	Пещера гнева.	1	18.10.
	Откуда берется гнев?	1	23.10.
	Что такое тревога?	1	25.10.
	Обиженная Деревня.	1	08.11.
	Прощение растворяет обиды!	1	13.11.
	Гора Стыда.	1	15.11.
	Мы владеем разными эмоциями!	1	20.11.
	Мешок хороших качеств личности.	1	22.11.
	«Темные» и «светлые» качества.	1	27.11.
	Умение видеть «светлые» качества.	1	29.11.

<b>Мир качеств</b>	У кого какие качества характера?	1	04.12.
	Салют качеств характера.	1	06.12.
<b>Итого</b>		<b>25</b>	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 1-го класса:

<b>Направление работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Даты</b>
<b>Развитие внимания</b>	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	4	11.12.,13.12., 18.12., 20.12.
	Упражнения на развитие концентрации внимания	4	25.12.,27.12.
	Упражнения на развитие произвольности внимания	3	
<b>Развитие памяти</b>	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
<b>Развитие мышления</b>	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	3	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	3	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	3	
<b>Развитие воображения</b>	Сочиняем сказку	3	
	Игра «Строители»	3	
	Игра «Кляксы»	3	
<b>Итого</b>		<b>41</b>	

Групповая работа по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся 2-х классов:

<b>Направление работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Даты</b>
<b>Коррекция настроения</b>	Какое у тебя настроение	2	04.09., 09.09.
	Как управлять своим настроением	2	11.09., 13.09.
	Мои эмоции	3	18.09., 20.09., 25.09.
<b>Коррекция поведения</b>	Преодоление агрессии	4	27.09., 02.10., 04.10., 09.10.
	Преодоление страхов	4	11.10., 16.10.,

			18.10., 23.10.
	Учимся дружить	2	25.10., 08.11.
	Развитие коммуникативных навыков	4	13.11., 15.11., 20.11., 22.11.
	Формирование у детей чувства единения, сплочение группы	2	27.11., 29.11.
	Коррекция гиперактивности.	4	04.12., 06.12., 11.12., 13.12.
<b>Коррекция самооценки</b>	«Формула успеха»	2	18.12., 20.12.
	«Я умею владеть собой»	3	25.12., 27.12.
	Повышение уверенности в своих силах.	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 2-х классов:

<b>Направление работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Даты</b>
<b>Развитие внимания</b>	Упражнения на развитие объема внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	4	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	4	
<b>Развитие памяти</b>	Упражнения на развитие точности запоминания	2	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	2	
<b>Развитие мышления</b>	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	2	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	2	
<b>Развитие воображения</b>	Сочиняем сказку	3	
	Игра «Строители»	3	
	Игра «Кляксы»	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Групповая работа, психопрофилактические занятия по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся с учащимися 3-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
<b>Я взрослею</b>	Я – третьеклассник!	1	04.09.
	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	1	06.09.
	Мое детство.	1	11.09.
	Однажды, когда я был маленьким...	1	13.09.
	Встреча с детством.	1	18.09.
	Мои изменения.	1	20.09.
	Трудности взросления.	1	25.09.
	Я рассуждаю, как взрослый!	1	27.09.
<b>Моя самостоятельность</b>	Критерии взрослости.	1	02.10.
	Мои новые возможности.	1	04.10.
	Моя ответственность.	1	09.10.
	Я самостоятелен!	1	11.10.
	Сила моего слова.	1	16.10.
	Сила моего «Я».	1	18.10.
<b>Мои права и обязанности</b>	Проверка на самостоятельность.	1	23.10.
	Что такое права?	1	25.10.
	Что такое обязанности?	2	08.11.,13.11.
	Мои обязанности перед моей семьей.	2	15.11., 20.11.
	Мои права и права взрослых.	2	22.11., 27.11.
<b>Мое будущее</b>	Билль о правах и обязанностях третьеклассника.	2	29.11.,04.12.
	Моя будущая жизнь.	2	06.12.,11.12.,
	Что мне нравится в себе больше всего.	2	13.12.,18.12.
	Я ставлю цели.	2	20.12.,25.12.
	Что я умею делать лучше всего.	2	27.12.
<b>Итого</b>	Кем я хочу быть в профессиональной жизни.	2	
		<b>34</b>	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 3-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты:
<b>Развитие внимания</b>	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	2	
<b>Развитие памяти</b>	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
<b>Развитие мышления</b>	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	4	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Упражнения на нахождение сходства и различия	2	
<b>Развитие</b>	Сочиняем сказку	2	



<b>воображения</b>	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Групповая работа, психопрофилактические занятия по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся с учащихя 4-х классов:

<b>Направление работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Даты</b>
<b>Я взрослею</b>	Я – четвероклассник!	1	04.09.
	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	1	06.09.
	Мое детство.	1	11.09.
	Однажды, когда я был маленьким...	1	13.09.
	Встреча с детством.	1	18.09.
	Мои изменения.	1	20.09.
	Трудности взросления.	1	25.09.
	Я рассуждаю, как взрослый!	1	27.09.
	Критерии взрослости.	1	02.10.
<b>Моя самостоятельность</b>	Мои новые возможности.	1	04.10.
	Моя ответственность.	1	09.10.
	Я самостоятелен!	1	11.10.
	Сила моего слова.	1	16.10.
	Сила моего «Я».	1	18.10.
	Проверка на самостоятельность.	1	23.10.
<b>Мои права и обязанности</b>	Что такое права?	1	25.10.
	Что такое обязанности?	2	08.11.,13.11.
	Моя свобода – мои права.	2	15.11.,20.11.
	Мои обязанности.	2	22.11.,27.11.
	Билль о правах и обязанностях четвероклассника.	2	29.11.,04.12.
<b>Мое будущее</b>	Моя будущая жизнь.	2	06.12.,11.12.
	Какие профессии мне нравятся.	2	13.12.,18.12.
	Я ставлю цели.	2	20.12.,25.12.
	Моя мечта.	2	27.12.
	Кем я вижу себя в будущем.	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 4-х классов:

<b>Направление работы</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Даты:</b>
<b>Развитие внимания</b>	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	2	
<b>Развитие памяти</b>	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	

<b>Развитие мышления</b>	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	4	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Упражнения на нахождение сходства и различия	2	
<b>Развитие воображения</b>	Сочиняем сказку	2	
	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 1. Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.:

*Методики исследования познавательной деятельности, отдельных компонентов:*

- Методика Когана
- Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия)
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
- Методика Кооса
- Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
- Методика Выготского-Сахарова
- Предметная классификация (вариант для детей от 3 до 8 лет)
- Предметная классификация (вариант для детей от 8 до 12-14 лет)
- Исключение предметов (4-й лишний)
- Установление последовательности событий
- «Узнавание фигур»
- Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)
- «Методика изучения развития логических операций» Э.Ф. Замбацян
- «Последовательность событий»

*Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений:*

- Тест Рука
- Контурный САТ - Н
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР)
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика «Эмоциональные лица»
- «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р.В. Овчарова), Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- «Тест тревожности»
- В.Г. Щур «Лесенка»
- Проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

Оборудование сенсорной комнаты, песочница с набором игрушек, интерактивный стол с развивающими играми, настольно-печатные игры, канцелярские принадлежности (кисти, краски, карандаши, альбомы и т.д.), столы и стулья.

### 3.2. Учебно-методическое направление

#### 1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4 классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

#### 2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

### Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.

30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.

50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.