Комитет по образованию

администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 30.08.2023г. Приказ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ 1»
от 30.08.2023 г. № 910

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психокоррекционных (психологических) занятий
для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2)

Составитель:
Зыбина Ю.А.,
Луговая В.Ф.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Принципы построения работы с обучающимися
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
1.5. Планируемые результаты освоение Программы
Содержательный раздел
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.
2.2. Психологическая диагностика
2.3. Психологическое консультирование и просвещение
Организационный раздел
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое направление
Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 года №286.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 года
№287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.14 года №1645).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 года №1599.
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление от 28.01.21 года №2.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление от 28.09. 20 года №28.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 года №115.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.19 года №Р-93;

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области, утвержденное Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.03.22 года №19-5722/2022.

11. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.20 года №Р-75.

12. Распоряжение от 18.10.2022 №2002-р «Об утверждении Порядка взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. приказ министерства просвещения РФ от 06.09.2022 №804 «об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения…»

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР (вариант 5.1)

для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие **задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова,

Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий

его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы

часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными

грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.5. Планируемые результаты освоение Программы

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;

2. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3. Признавать возможность существования разных точек зрения;

4. Корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

5. Ктроить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

6. Коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7. Под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

8. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

9. Умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

10. Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

11. Сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

12. Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

13. Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

14. Устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

15. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых

возможностей;

- координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.2. Психологическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

- определять существенный признак для классификации;

- классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

- коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

- подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Самоорганизация:

- по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

I этап диагностической работы (1 - 4 классы) – поступление ребенка в школу. Диагностическое обследование познавательной и личностной сфер учеников. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго) – 1 класс, сентябрь.

2. Проведение диагностики по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, учащихся на начало года (1 – 4 классы, сентябрь - октябрь).

3. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1 классы) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы (1 – 4 классы) - Констатирующая диагностика.

1. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению (1 классы, апрель – май).

2. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении.

3. Проводится диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (1 - 4 классы, апрель – май).

2.3. Психологическое консультирование и просвещение

Консультирование и просвещение составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

– Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).

– Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

– Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель –

ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

– Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

– направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

– Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

– направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

2.4. Психологическая коррекционно – развивающая работа

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

С 1 - 4 классы проводятся *занятия*, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Календарно-тематическое планирование

Групповая работа, психопрофилактические занятия с учащимися 1-го класса, направленные на развитие адаптационного и личностного ресурса:

Тема	Занятие	Количество занятий	Даты
Я -школьник	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	04.09.

	Я – первоклассник.	1	09.09.
	Правила школьной жизни.	1	11.09.
	Правила и права	1	13.09.
	Моя школьная жизнь	1	18.09.
	Школа моей мечты	1	20.09.
Мир эмоций	Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.	1	25.09.
	Город радости и веселья	1	27.09.
	В городе радости только добрые слова	1	02.10.
	Остров страха и его обитатели.	1	04.10
	Смешные жители Острова Страха.	1	09.10.
	Все бывают на Острове Страха.	1	11.10.
	Мы умеем побеждать страх.	1	16.10.
	Пещера гнева.	1	18.10.
	Откуда берется гнев?	1	23.10.
	Что такое тревога?	1	25.10.
	Обиженная Деревня.	1	08.11.
	Прощение растворяет обиды!	1	13.11.
	Гора Стыда.	1	15.11.
	Мы владеем разными эмоциями!	1	20.11.
Мир качеств	Мешок хороших качеств личности.	1	22.11.
	«Темные» и «светлые» качества.	1	27.11.
	Умение видеть «светлые» качества.	1	29.11.
	У кого какие качества характера?	1	04.12.
	Салют качеств характера.	1	06.12.
Итого		**25**	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 1-го класса:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
Развитие внимания	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	4	11.12.,13.12., 18.12., 20.12.
	Упражнения на развитие концентрации внимания	4	25.12.,27.12.
	Упражнения на развитие произвольности внимания	3	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	3	

	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	3	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	3	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	3	
	Игра «Строители»	3	
	Игра «Кляксы»	3	
Итого		**41**	

Групповая работа по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся 2-х классов:

Направление работы	**Темы**	**Количество занятий**	**Даты**
Коррекция настроения	Какое у тебя настроение	2	04.09., 09.09.
	Как управлять своим настроением	2	11.09., 13.09.
	Мои эмоции	3	18.09., 20.09., 25.09.
Коррекция поведения	Преодоление агрессии	4	27.09., 02.10., 04.10., 09.10.
	Преодоление страхов	4	11.10., 16.10., 18.10., 23.10.
	Учимся дружить	2	25.10., 08.11.
	Развитие коммуникативных навыков	4	13.11., 15.11., 20.11., 22.11.
	Формирование у детей чувства единения, сплочение группы	2	27.11., 29.11.
	Коррекция гиперактивности.	4	04.12., 06.12., 11.12., 13.12.
Коррекция самооценки	«Формула успеха»	2	18.12., 20.12.
	«Я умею владеть собой»	3	25.12., 27.12.
	Повышение уверенности в своих силах.	2	
Итого		**34**	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 2-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
Развитие внимания	Упражнения на развитие объема внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	4	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	4	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности запоминания	2	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	2	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	2	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	3	
	Игра «Строители»	3	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		**34**	

Групповая работа, психопрофилактические занятия по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся с учащихся 3-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Даты
Я взрослею	Я – третьеклассник!	1	04.09.
	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	1	06.09.
	Мое детство.	1	11.09.
	Однажды, когда я был маленьким...	1	13.09.
	Встреча с детством.	1	18.09.
	Мои изменения.	1	20.09.
	Трудности взросления.	1	25.09.
	Я рассуждаю, как взрослый!	1	27.09.
	Критерии взрослости.	1	02.10.
Моя самостоятельность	Мои новые возможности.	1	04.10.
	Моя ответственность.	1	09.10.
	Я самостоятелен!	1	11.10.
	Сила моего слова.	1	16.10.
	Сила моего «Я».	1	18.10.
	Проверка на самостоятельность.	1	23.10.
Мои права и обязанности	Что такое права?	1	25.10.
	Что такое обязанности?	2	08.11.,13.11.
	Мои обязанности перед моей семьей.	2	15.11., 20.11.

	Мои права и права взрослых.	2	22.11., 27.11.
	Билль о правах и обязанностях третьеклассника.	2	29.11.,04.12.
Мое будущее	Моя будущая жизнь.	2	06.12.,11.12.,
	Что мне нравится в себе больше всего.	2	13.12.,18.12.
	Я ставлю цели.	2	20.12.,25.12.
	Что я умею делать лучше всего.	2	27.12.
	Кем я хочу быть в профессиональной жизни.	2	
Итого		**34**	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 3-х классов:

Направление работы	**Темы**	**Количество занятий**	**Даты:**
Развитие внимания	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	2	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	4	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	2	
	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		**34**	

Групповая работа, психопрофилактические занятия по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся с учащихся 4-х классов:

Направление работы	**Темы**	**Количество занятий**	**Даты**
Я взрослею	Я – четвероклассник!	1	04.09.
	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	1	06.09.
	Мое детство.	1	11.09.
	Однажды, когда я был маленьким...	1	13.09.
	Встреча с детством.	1	18.09.
	Мои изменения.	1	20.09.
	Трудности взросления.	1	25.09.
	Я рассуждаю, как взрослый!	1	27.09.
	Критерии взрослости.	1	02.10.
	Мои новые возможности.	1	04.10.
	Моя ответственность.	1	09.10.
	Я самостоятелен!	1	11.10.

Моя самостоятельность	Сила моего слова.	1	16.10.
	Сила моего «Я».	1	18.10.
	Проверка на самостоятельность.	1	23.10.
Мои права и обязанности	Что такое права?	1	25.10.
	Что такое обязанности?	2	08.11.,13.11.
	Моя свобода – мои права.	2	15.11.,20.11.
	Мои обязанности.	2	22.11.,27.11.
	Билль о правах и обязанностях четвероклассника.	2	29.11.,04.12.
Мое будущее	Моя будущая жизнь.	2	06.12.,11.12.
	Какие профессии мне нравятся.	2	13.12.,18.12.
	Я ставлю цели.	2	20.12.,25.12.
	Моя мечта.	2	27.12.
	Кем я вижу себя в будущем.	2	
Итого		**34**	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 4-х классов:

Направление работы	**Темы**	**Количество занятий**	**Даты:**
Развитие внимания	Упражнения на развитие устойчивости внимания	2	
	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Упражнения на развитие произвольности внимания	2	
Развитие памяти	Упражнения на развитие точности запоминания	4	
	Упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	4	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	4	
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Сочиняем сказку	2	
	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		**34**	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.:

Методики исследования познавательной деятельности, отдельных компонентов:

- Методика Когана
- Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия)
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
- Методика Кооса
- Прогрессивные Матрицы Дж. Равена

- Методика Выготского-Сахарова
- Предметная классификация (вариант для детей от 3 до 8 лет)
- Предметная классификация (вариант для детей от 8 до 12-14 лет)
- Исключение предметов (4-й лишний)
- Установление последовательности событий
- «Узнавание фигур»
- Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)
- «Методика изучения развития логических операций» Э.Ф. Замбацявичене
- «Последовательность событий»

Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений:

- Тест Рука
- Контурный САТ - Н
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР)
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика «Эмоциональные лица»
- «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р.В. Овчарова), Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
- «Тест тревожности»
- В.Г. Щур «Лесенка»
- Проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

Оборудование сенсорной комнаты, песочница с набором игрушек, интерактивный стол с развивающими играми, настольно-печатные игры, канцелярские принадлежности (кисти, краски, карандаши, альбомы и т.д.), столы и стулья.

3.2. Учебно-методическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
   - родительских собраний,
   - классных часов,
   - занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1- 4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

9. Анализ научной и практической литературы.

10. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.

18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.

19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.

20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.

21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.

22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.

24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.

25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.

26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.

27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.

29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.

30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.

31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.

32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.

33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.

34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.

35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.

36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.

37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.

38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.

41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.

42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.

43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.

44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.

45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.

46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.

48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.

49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.

50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.

51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.

54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.

55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.

56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.

57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.

58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.

59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.