

к адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»

**Система условий реализации
адаптированной основной
общеобразовательной программы
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)
на 2023 – 2024 учебный год
1 – 4 классы**

1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» реализующим АООП НОО обучающихся с ТНР, условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- организацию работы "МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

1.1. Кадровые условия реализации

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных технологий, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В учреждении осуществляется система непрерывного, профессионального развития педагогических работников - имеется план-график повышения квалификации всех педагогических работников, а также план - график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. При этом могут быть использованы различные образовательные

учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы. Учителя начальной школы участвуют в районных и областных конкурсах, семинарах, дают открытые уроки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Кадровые условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ТНР соответствуют Требованиям к условиям и ресурсному обеспечению реализации как ООП НОО, так и АООП НОО обучающихся с ТНР.

МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» реализующая АООП НОО для обучающихся с ТНР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Уровень квалификации работников МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

В штат специалистов МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» реализующей вариант 5.1 АООП НОО входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО (вариант 5.1), имеют высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «педагогика и психология»

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»;

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровый потенциал начального общего образования в МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» составляют:

- педагоги,
- педагоги -психологи,
- логопеды,
- зам.директора по УВР,
- методист
- классные руководители,
- библиотекарь,
- медицинский персонал (по договору с токовской районной больницей), обеспечивающей первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

В МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Педагоги МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1» для реализации программы коррекционной работы прошли или проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для детей с ТНР

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне учреждения.

Основные формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, диагностика, профилактика, коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (разработка комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка одарённых детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Квалификация педагогических кадров образовательного учреждения, работающих с обучающимися с ОВЗ:

| Должность | ФИО | Педагогический стаж | Кв. категория | Повышение квалификации/профессиональная переподготовка в области инклюзивного образования |
|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|---|
| Учитель логопед | - Кудрявцева А.П. | 24 | высшая | имеется |
| Учитель логопед | - Бражникова Е.С. | 1 | молодой специалист | имеется |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|-----|------------------------------------|---------|
| Педагог-психолог | Янковская А.И. | 17 | первая | имеется |
| Педагог-психолог | Луговая В.Ф. | 39 | высшая | имеется |
| Педагог-психолог | Зыбина Ю.А. | 1 | молодой специалист | имеется |
| Методист | Янковская А.И. | 17 | высшая | имеется |
| Учитель - дефектолог | Цыганкова М.В. | 26 | первая | имеется |
| Учитель начальных классов | Круглова А.А. | 1,8 | соответствие | имеется |
| Учитель начальных классов | Коневец А.А. | 36 | соответствие | имеется |
| Учитель начальных классов | Мельникова А.М. | 51 | соответствие | имеется |
| Учитель начальных классов | Лутковская Ю.Л. | 22 | аттестация административных кадров | имеется |
| Учитель начальных классов | Ионенкова Н.Н. | 31 | высшая | имеется |
| Учитель начальных классов | Костромина И.Г. | 5 | соответствие | имеется |

1.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования Учреждения за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации Программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|---|----------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеется |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеется |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | имеется |
| 4 | Кабинет педагога-психолога | имеется |
| 5 | Кабинет учителя логопеда, оснащенный необходимым оборудованием для занятий | имеется |
| 6 | Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; | имеется |
| 7 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | имеется |
| 8 | Актальный зал | имеется |
| 9 | Спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | имеется |
| 10 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | имеется |
| 11 | Медицинский кабинет; | имеется |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации | имеется |

| | | |
|----|--|---------|
| | учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; | |
| 13 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены; | имеется |
| 14 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. | имеется |

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим всех помещений, их расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют СанПиН и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В Учреждении имеется утвержденный директором список учебников, которые используются в учебной деятельности, соответствуют федеральному перечню рекомендованных (допущенных) учебников.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в Учреждении ИОС строится в соответствии по следующему принципу:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда учебно-методических комплектов;
- информационно-образовательная среда компонентов учебно-методических комплектов;
- информационно-образовательная среда элементов учебно-методических комплектов.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---------------------------------------|---|------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации | 1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования Программу Учреждения | Каждые пять лет |
| | 2. Утверждение Программы развития Учреждения | Каждые пять лет |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | 2020-2022 |
| | 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом | ежегодно |
| | 5. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана урочной и внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - локально-нормативных актов и внесение изменений в действующие локально-нормативные акты. | ежегодно |
| | 6. Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| | 7. Разработка локальных актов (внесение изменений в | ежегодно |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 8. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение | 1. Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
| | 2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| | 3. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта | ежегодно |
| III. Организационное обеспечение | 1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с реализацией Программы в соответствии со Стандартом | ежегодно |
| | 2. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы при реализации Программы в соответствии со Стандартом | ежегодно |
| | 3. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов | постоянно |
| | 4. Широкое информирование родителей (законных представителей) | постоянно |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Организация изучения общественного мнения по внесению дополнений в содержание Программы | ежегодно |
| | 3. Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах Стандарта | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение | 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | Ежегодно по обновлению документов |
| | 2. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта | ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия материально-технической | по мере |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | базы Учреждения требованиям Стандарта | финансирования |
| | 4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта | по мере финансирования |
| | 5. Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | по мере финансирования |
| | 6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | по мере финансирования |
| VI. Материально-техническое обеспечение | 1. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | по мере финансирования |
| | 2. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | доступна |
| | 3. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | осуществляется |

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации

личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе: кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение (оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда).

Результаты деятельности в системе внутришкольного мониторинга качества образования предназначены для использования педагогическим советом школы, администрацией, всеми участниками образовательных отношений, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы. Итоги мониторинга оформляются в виде схем, таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.