

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской
области

МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

от 30.08.2021г., № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МОУ «Ново - Девяткинская
СОШ № 1»

От 30.08.2021 г., № 91 О

ПРОГРАММА
Коррекционно - развивающих занятий обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.1 5.2) 1 классов

Автор (составитель): учитель – логопед Е.К. Бражникова

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Возраст детей осваивающих программу: 6,5-8 лет

Ново-Девяткино 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 5.2) МОУ «Всеволожский ЦО» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1 5.2) школы, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- ❖ Федерального закона «Об образовании в Р.Ф» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Мин. Обр. науки России от 06. 10. 2009 г. № 373);
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 № 1598);
- ❖ Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва;
- ❖ Приказ МОиН РФ от 22.01.2014г. №32.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ❖ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР.
- ❖ Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- ❖ Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.
- ❖ Логопедическая программа содержит классификацию речевых нарушений по Р. Е. Левиной).

- ❖ А также для 1-3 классов за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.- М., 1993; для 4 класса – А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»,

- ❖ Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Цель обучения: создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

1. Развитие артикуляционной моторики обучающихся.
2. Формирование у детей навыка правильного речевого дыхания.
3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
4. Формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
6. Развитие навыков построения связного высказывания.
7. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
8. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Адресат: обучающиеся начальных классов с ОВЗ (1 класс) общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения устной речи.

Программа логопедического сопровождения входит в содержательный раздел АООП ОВЗ и состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
- Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.
- Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ТНР.
- Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.
- Принципы программы.
- Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.
- Содержание программы.
- Тематическое планирование.
- Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Образование – соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием:

Среда – среда сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Данная программа предназначена для I отделения: ОНР I–II–III уровней (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях, II отделение: тяжелая степень выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР составляют **5 лет** (1,2, 3, 4 и дополнительный класс).

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
- В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:
 - ✓ работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
 - ✓ фонологического дефицита;

- ✓ совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- ✓ связной речи,
- ✓ по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- ✓ по развитию коммуникативных навыков.

Продолжительность групповых занятий составляет 35 - 40 мин., индивидуальных – 15 - 20 мин. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные *этапы*: *диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.*

На *диагностическом этапе* происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На *подготовительном этапе* основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на *коррекционно - развивающем этапе* ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение

необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На *оценочном этапе* отслеживается эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико - грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные;

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Формы и средства контроля

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса учащихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- **клинико-педагогическая классификация.**

По **психолого-педагогической классификации** выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в **клинико-педагогической классификации** речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные

возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование

потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется

состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, неспособны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное

употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринологии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно - логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

- *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*
- *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
- *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*
- *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
- *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
- *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные

логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Содержание программы

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционная работа делится на 3 этапа :

Индивидуальные занятия проводятся на протяжении всего учебного года обучения.

Развитие артикуляторной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Подготовительный этап (1 класс и 1 дополнительный):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап: индивидуальные занятия

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

Комитет по образованию
администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
МОУ «Ново - Девяткинская СОШ № 1»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**коррекционно-логопедической работы с
группой обучающихся 1 (1 дополнительный) класса с ОВЗ, имеющих
общее недоразвитие речи**

Учитель - логопед
Бражникова Е.К.

Ново-Девяткино 2023г.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 1 -х классов с ТНР, имеющих общее недоразвитие речи**

**Всего 66 часа для детей 5.1, количество часов в неделю – 2
99 часов для детей 5.2, количество часов в неделю – 3**

№	Тема коррекционного занятия	5.1	5.2
1-4	Диагностика устной речи.	4	4
5	Понятие о слове.	2	4
	Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные. Осень(составление рассказа по картине)		
6	Словообразование	1	2
	Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Овощи и фрукты(игра четвертый лишний)		
7	Слова, называющие действия.	1	2
	Выделение слов, обозначающие действия из предложения, текста, графическое обозначение слов-действий.		
8	Слова, называющие признаки.	1	2
	Выделение слов, обозначающие признак предмета из предложения, текста, графическое обозначение слов-признаков. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.		
9	Речевые и неречевые звуки. Речевой аппарат.	1	2
	Дифференциация неречевых звуков, неречевых и речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу. Рассматривание органов речи в зеркало. Осознание деятельности органов речи.		
10	Гласные звуки. Место звука в слове.	1	2
	Транспорт (последовательный пересказ с опорой на вопросы		
11	Согласные звуки.	1	2
	Место звука в слове.		
12	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	2
	Грибы (составление рассказа по схеме)		
13	Понятие о слоге.	1	2
	Слогообразующая роль гласного.		
14	Слоговой анализ слов.	1	2
15	Ударение.	1	2
	Составление рассказа по серии картинок		
15	Предлоги	2	3
	Дифференциация предлогов. Составление схем предложений.		
16	Звук [а], буква А.	1	1
	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Пересказ рассказа «Аля, Кляксич и буква А»		

17	Звук [у], буква У.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Чтение и пересказ рассказа «Ребята и утята»	1	1
18	Звук [о], буква О.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Чтение и пересказ рассказа «Лесной колобок»	1	1
19	Звуки [о], [у]; буквы О, У.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по картине «Зима»	1	1
20	Звук [э] буква Э.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Заучивание скороговорок	1	1
21	Звук [ы] буква Ы.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по серии картинок «Золушка»	1	1
22	Звук [и], буква И.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Индюк»	1	1
23	Звук [ы] - [и], буквы И - Ы.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Составление рассказа по схеме «Одежда»	1	1
24	Звуки [п] [п'], буква П Звуки [б] [б'], буква Б	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа «Петух и собака»	1	1
25	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа «Новогодняя ночь»	1	1
26	Звуки [т] [т'], буква Т Звуки [д] [д'], буква Д	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Поездка на	1	1

		трамвае»		
27	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Что в ведерке?»	1	2
28	Звуки [г] [г'], буква Г Звуки [к] [к'], буква К	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Крот и Дюймовочка»	1	1
29	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «котёнок по имени Гав»	1	2
30	Звуки [с] [с'], буква С Звуки [з] [з'], буква З	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Дед Мамай и зайцы»	1	1
31	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа «Лиса с козлятами»	1	2
32	Звуки [ф] [ф'], буква Ф Звуки [в] [в'], буква В	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление и пересказ рассказа по серии картинок «Фантазёры»	1	1
33	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Волчонок»	1	2
34	Звук [ш], буква Ш	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание	1	1

	Звуки [ж], буква Ж	буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Четыре желания»		
35	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Заучивание стихотворения «Мыши»	1	2
36	Звуки [м] [м’], буква М Звуки [н] [н’], буква Н	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Заучивание скороговорок	1	1
37	Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’]; буквы М – Н.	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Носорог»	1	2
38	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление загадок по схеме.	1	2
39	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление загадок по схеме.	1	2
40	Звук [ч’], буква Ч	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по серии картинок «Палочка-выручалочка»	1	1
41	Дифференциация [ч] – [т’]; буквы Ч - Т	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Заучивание стихотворения «Тучка»	1	2
42	Звук [щ’], буква Щ	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове.	1	1

		Составление рассказа по серии картинок «Щука»		
43	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	. Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа по схеме	1	2
44	Звук [ц], буква Ц	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Курица с цыплятами»	1	1
45	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	.Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление загадок по схеме «Цветик-семицветик»	1	2
46	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление плана рассказа	1	2
47	Звуки [р] [р'], буква Р	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа « Курочка Ряба»	1	1
48	Звуки [л] [л'], буква Л	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Лиса и волк»	1	1
49	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Составление рассказа «Три поросенка»	1	2
50	Звук [й'], буква Й	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Зайчата»	1	2
51	Дифференциация	Выделение звука из слогов, слов, предложений. Написание	1	2

	[л'] - [й]; буквы Л - Й	буквы. Придумывание слов на заданный звук. Составление схем слов. Определение места звука в слове. Дифференциация твердых и мягких звуков. Игра «Найди различие»		
52	Гласные 1 и 2 ряда	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда.	2	3
53	Буква Я Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Чтение и пересказ рассказа по серии картинок «Червяк на яблоне»	1	2
54	Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Заучивание стихотворения «Еж»	1	2
55	Буква Ю Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю.	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Игра «Найди слова»	1	2
56	Буква Е Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Э-Е.	Различение гласных Iи II ряда. Осознание смягчающей функции гласных II ряда. Составление схем слов. Синтез слов из слогов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Игра «Найди слова»	1	2
57-60	диагностика		4	4
Итого			66	99

Тематическое планирование занятий в дополнительном 1 классе

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов
1.-4	Диагностика устной речи		4
5.	Словообразование	Уменьшительно-ласкательные формы существительных. <i>Овощи и фрукты(игра четвертый лишний)</i>	2
6.	Правила речи.	Уточнение речевых возможностей детей.	3
7.	В мире звуков	Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	2
8.	Дыхание.	Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	3
9	Общая моторика. Мелкая моторика	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика	3
10.	Слова, называющие действия.	Игра «Подбери пару»	2
11	Слова, называющие признаки.	Игра «Подбери пару»	2
12.	Слуховое восприятие и внимание.	Фонематический слух. Вербальная память.	3
13.	Зрительно-пространственные и временные представления.	Графические диктанты	3
14.	Зрительно-моторная координация.	Графические упражнения.	3
15.	Зрительное восприятие. Внимание , память, логическое мышление.	Внимание , память, логическое мышление	3
16.	Речь и предложение..	Упражнение в составлении предложений	3
17.	Предложение и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	3
18.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Пересказ рассказа по картине	2
19.	Гласные звуки и буквы.	Составление рассказа по серии картинок «дикие животные»	2
20.	Согласные звуки и буквы.	Составление рассказа по серии картинок «домашние животные»	3
21.	Уточнение гласного <i>а</i> . и <i>о</i>	Игра «ищем слово по картине»	2
22.	Уточнение гласного <i>у</i> и <i>и</i> .	Игра «ищем слово по картине»	3
23.	Уточнение гласного <i>ы</i> .	Составляем схему слова	3
24.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3
25.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	Составление загадок по схеме	3

26.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	Ударение. Перенос слов.	3
	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	Ударение. Перенос слов.	3
27.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов.	Ударение. Перенос слов.	3
28.	Гласные звуки. Место звука в слове.	Составление схемы слова	3
29.	Место слова в предложении	Составление схемы предложения	3
30.	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	3
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	3
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	3
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	3
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	3
34.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	3
35.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	3
36.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	3
37-40	диагностика		4
Всего:		99	